

OBJECTIF

- Avoir une vue générale des types et formes de phrase.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Approfondir la connaissance des trois types de phrases et des formes négative et affirmative.

Les types et les formes de phrases

► Les types de phrases

- Pour décrire la diversité des phrases possibles, on distingue quatre types de phrases :
 - Trois types fondamentaux qui servent à accomplir un acte de langage : les types déclaratif (*Lucas va à la piscine.*), interrogatif (*Est-ce que vous aimez les cerises ?*), injonctif (ou impératif) (*Fermez la porte.*);
 - Un type expressif : le type exclamatif (*Quel beau coucher de soleil !*).
- Ces types de phrases se caractérisent par :
 - une visée communicative particulière : déclarer quelque chose pour le type déclaratif, poser une question pour le type interrogatif, ordonner pour le type injonctif (ou impératif). Le type exclamatif exprime une émotion du locuteur.
 - une ou plusieurs intonations spécifiques, qui correspondent en partie à des signes de ponctuation : le point d'interrogation est réservé à la phrase interrogative ; le point et le point d'exclamation sont polyvalents.
 - un matériau grammatical propre : mots grammaticaux (pronoms, adverbes...), ordre des mots...
- En principe, les trois premiers types sont obligatoires et mutuellement exclusifs : une phrase ne peut pas être à la fois déclarative et interrogative, interrogative et injonctive, etc.

Remarque : Le type exclamatif peut se cumuler avec les autres. C'est pourquoi la terminologie grammaticale 2020 traite l'exclamation comme une forme de phrase.

► La forme affirmative et la forme négative

- Toute phrase appartenant à l'un de ces quatre types de phrases peut prendre une forme affirmative ou négative (séance 50).

La phrase négative sert à nier ou à réfuter l'énoncé affirmatif correspondant.

- À cette forme logique fondamentale, qui affecte le sens de la phrase, s'ajoutent trois formes facultatives (les formes passive, emphatique et impersonnelle) qui seront étudiées au cycle 4.

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 154

• nous calculâmes

• il naviguait

• je jouerai

Pratique guidée

 Manuel p. 98-99 Exercice 1

Exercice d'identification durant lequel les élèves peuvent s'aider de la ponctuation.

Corrigés :

- a déclarative c exclamative e exclamative
b interrogative d déclarative f interrogative

 Exercice 2

Autre exercice d'identification durant lequel les élèves s'aident des adverbes de négation.

Corrigés :

- a forme négative d forme affirmative
b forme affirmative e forme négative
c forme négative f forme négative

 Exercice 3

Attention à la double consigne. Il est important de décomposer les consignes. Faites la phrase a à haute voix devant la classe pour donner un modèle : « Je donne le type de phrase, puis sa forme ».

Corrigés :

- a phrase déclarative à la forme négative.
b phrase interrogative à la forme affirmative
c phrase exclamative à la forme affirmative
d phrase interrogative à la forme négative
e phrase exclamative à la forme affirmative
f phrase déclarative à la forme affirmative

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 94

Exercice 1

Corrigés :

- a phrase interrogative d phrase interrogative
b phrase déclarative e phrase exclamative
c phrase exclamative f phrase déclarative

Exercice 2

Corrigés :

- a phrase négative d phrase négative
b phrase affirmative e phrase négative
c phrase affirmative f phrase affirmative

Exercice 3

Corrigés :

- a interrogative | affirmative
b déclarative | négative
c exclamative | affirmative
d déclarative | affirmative
e interrogative | négative

- Se fige → verbe pronominal *se figer*, 1^{er} groupe, présent, 3^e personne du masculin singulier
- le → article défini, détermine le nom *froid*, masculin, singulier
- glacial → adjectif, masculin, singulier, épithète du nom *froid*

Pratique guidée

 Manuel p. 99

Exercice 4

Les élèves doivent lire les phrases dans leur tête pour imaginer le contexte, la situation. Cela peut les aider à bien les ponctuer.

Corrigés :

- a ! → phrase exclamative
- b . → phrase déclarative
- c ? → phrase interrogative
- d ? → phrase interrogative
- e . → phrase déclarative
- f ! → phrase exclamative

Exercice 5

Cet exercice de double réécriture est important. Veillez bien à ce que l'interrogative commence par **est-ce que...** Cela évitera les inversions du sujet qui n'ont pas encore été vues (séance 47).

Corrigés :

- a Qu'il aime les puzzles! Est-ce qu'il aime les puzzles?
- b Que nous chantons joyeusement! Est-ce que nous chantons joyeusement?
- c Que ces cerises sont bien mûres! Est-ce que ces cerises sont bien mûres?
- d Que le petit chat est mignon! Est-ce que le petit chat est mignon?
- e Que le vent souffle fort! Est-ce que le vent souffle fort?
- f Que tu es un gentil garçon! Est-ce que tu es un gentil garçon?

À ton tour!

Les élèves partent de l'image. Ce support est une bonne aide pour imaginer des phrases.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 95

Exercice 4

Corrigés :

- a . → déclarative
- b ! → exclamative
- c ? → interrogative
- d ! → exclamative
- e . → déclarative
- f ? → interrogative
- g ! → exclamative

Exercice 5

Corrigés :

- b Comme les cousins jouent bien ensemble!
Les cousins jouent-ils bien ensemble?
- c Comme l'écureuil roux est agile!
L'écureuil roux est-il agile?
- d Comme les gaufres sont bonnes!
Les gaufres sont-elles bonnes?

La phrase interrogative : l'interrogation totale

47

OBJECTIF

- Revoir l'interrogation totale.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Approfondir la connaissance des trois types de phrases : la phrase interrogative.

L'interrogation totale

Selon la portée de l'interrogation, on distingue l'interrogation totale, qui porte sur toute la phrase, et l'interrogation partielle, qui porte sur un constituant de la phrase (sujet, objet, ...).

- L'interrogation totale appelle une réponse par « oui » ou par « non ».

À l'oral, elle se caractérise par une courbe intonative montante et à l'écrit par le point d'interrogation.

- L'interrogation totale s'exprime au moyen de trois structures différentes :

– l'intonation orale et le point d'interrogation à l'écrit, sans modification de la structure de la phrase déclarative ;

Tu es content ?

– la locution **est-ce que** placée en tête de phrase, associée à l'intonation ou au point d'interrogation ;

Est-ce que tu es content ?

– l'inversion du sujet, simple (pronom) ou complexe (groupe nominal), associée à la ponctuation.

Es-tu content ? – Nicolas est-il content ?

Si l'auxiliaire ou le verbe ne sont pas terminés par un **-t** ou un **-d** à la 3^e personne du singulier, on ajoute la lettre **t**, placée entre deux traits d'union après le verbe ou l'auxiliaire.

Réussira-t-il son examen ? – A-t-elle récupéré son colis ?

- Ces trois structures s'emploient dans des conditions différentes. Les deux premières s'utilisent dans un niveau familier ou courant. L'inversion, qui est d'un niveau soutenu, est plus difficile à maîtriser.

La phrase interrogative : l'interrogation totale

47

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 154

• je secouerais

• vous trahîtes

• vous vous défiez

Pratique guidée

 Manuel p. 100-101

Exercice 1

Il est important de faire reformuler par les élèves. Interrogez-les : « Que vous demande-t-on ? »

« Quelle stratégie allez-vous adopter ? »

Vous vérifiez ainsi la compréhension de la consigne. Pour savoir s'il s'agit d'une interrogation totale ou partielle, invitez-les à répondre à la question.

Corrigés :

- a interrogation totale d interrogative partielle
- b interrogative partielle e interrogative partielle
- c interrogative totale

Exercice 2

Veillez bien à ce que les élèves emploient *est-ce que*, l'inversion du sujet viendra dans les prochains exercices.

Corrigés :

- a Est-ce qu'il apprend ses tables de multiplication ?
- b Est-ce que j'irai au jardin zoologique lundi prochain ?
- c Est-ce que nous partons en week-end ?
- d Est-ce que vous avez rangé vos affaires dans votre armoire ?
- e Est-ce que tu choisiras une nouvelle paire de lunettes ?

Exercice 3

Cet exercice permet de travailler l'inversion du sujet. Les élèves se trouveront peut-être en difficulté :

- pour la phrase b à cause d'un verbe au temps composé ;
- pour la phrase d avec l'ajout du pronom il ;
- pour la phrase e avec le verbe pronominal.

Donnez un exemple au tableau et traitez une à une chaque phrase. Attention à bien vérifier la présence du tiret entre le verbe et son sujet.

Corrigés :

- a Êtes-vous en vacances ?
- b Avons-nous fait bon voyage ?
- c Était-elle ravie de sa soirée ?
- d Votre hôtel vous plaît-il ?
- e Vous promenez-vous ?
- f Choisis-tu un restaurant ?

Exercice 4

Dans cet exercice, les élèves vont travailler les particularités de la phrase interrogative : l'accent sur le *-e* (phrase b) et l'ajout du *-t* – de liaison.

Corrigés :

- a Visitera-t-il des musées ?
- b Arrivé-je en avion ?
- c Lucas va-t-il à la piscine ?
- d Malik joue-t-il aux échecs ?

Exercice 1

Corrigés :

- a Aimez-vous le tiramisu ?
- c Connais-tu la cachette du chat ?

Exercice 2

Corrigés :

- b Est-ce que tu viendras à mon spectacle ?
- c Est-ce que Julie et Marie dînent au restaurant ?

Exercice 3

Corrigés :

- b Annonceront-ils les résultats jeudi prochain ?
- c As-tu fini ton exercice ?


Exercice 4

Corrigés :

- b Aime-t-elle les roses blanches ?
- c Nicolas s'inscrira-t-il dans un collège privé ?

Jour 2

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 154

- je → pronom personnel, 1^{re} personne du singulier, sujet du verbe *préférer*
- terre → nom commun, féminin, singulier, complément du nom *pommes*
- petits → adjectif, masculin, pluriel, épithète du nom *pois*

Pratique guidée

 Manuel p. 101

 **Exercice 5**

Demandez aux élèves : « Quelle question a-t-on posé à celui qui a donné pour réponse la phrase a ? ».

Attention : les élèves ne doivent poser que des interrogations totales.

Invitez-les à se poser la question d'abord dans leur tête, puis sur l'ardoise. Vous pouvez autoriser les élèves qui sont en difficulté à commencer leur question par *est-ce que*, dans un premier temps.

Corrigés :

- a Le train est-il à l'heure ?
- b As-tu lu trois livres ?
- c Ont-ils remporté la médaille ?
- d Gaëlle aime-t-elle la crème de marrons ?
- e Pratiques-tu un instrument de musique ?

 **Exercice 6**

Dans cet exercice, toutes les interrogations sont totales.


Exemples de réponse :

- a Oui, j'ai un frère et deux sœurs.
- b Non, je n'aime pas les cerises.
- c Oui, tous les élèves sont assis.
- d Non, il n'est pas encore l'heure de la récréation.
- e Oui, nous partirons en vacances cet été.
- f Oui, j'ai compris l'exercice.

 **À ton tour !**

Cet exercice peut être commencé par l'enseignant : les élèves vous posent les questions, et vous répondez. Cela vous permet de vérifier que la consigne est comprise et de donner un exemple.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 97

Exercice 5

Corrigés :

- b Anna achète-t-elle des pommes ?
- c Prépareras-tu le dîner ?

Exercice 6

Exemples de réponse :

- a Oui, nous prenons un petit déjeuner le matin.
- b Oui, je fais mon lit tout seul.
- c Non, la maîtresse ne porte pas de lunettes.

La phrase interrogative : l'interrogation partielle

OBJECTIF

- Revoir l'interrogation partielle.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Approfondir la connaissance des trois types de phrases : la phrase interrogative.

L'interrogation partielle

- L'interrogation partielle se caractérise, à l'oral, par une courbe intonative descendante et à l'écrit par le point d'interrogation.

- Elle porte sur une partie de la phrase, signalée par un mot interrogatif placé habituellement en tête de phrase :

- un pronom interrogatif : **qui, que, quoi, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, duquel, de laquelle...** ;

Qui frappe à la porte ? – Que m'annonces-tu ?

- le déterminant interrogatif **quel** devant un nom ;

Quelle nouvelle as-tu apprise ?

- un adverbe interrogatif : **pourquoi, comment, où, quand...** (séance 34)

Pourquoi es-tu tout pâle ? – Quand reviendras-tu ?

Dans la leçon, on présente les mots interrogatifs les plus courants, avec l'inversion du sujet, sauf si le sujet est **qui** (*Qui viendra ?*).

On ne présente pas l'interrogation complexe avec **est-ce qui / que** (*Qui est-ce qui viendra ?*).

La phrase interrogative : l'interrogation partielle

48

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 154

• tu blanchiras

• nous préviñmes

• je me noie

Pratique guidée

 Manuel p. 102-103

Exercice 1

Il est important de ne pas aller trop vite dans ces exercices courts (exercices 1 à 3) pour permettre aux élèves d'apprendre à distinguer les déterminants, les pronoms et les adverbes.

La consigne est double : les élèves doivent relever le mot interrogatif et indiquer s'il s'agit d'un adverbe ou d'un déterminant. N'hésitez pas à demander aux élèves comment ils distinguent ces deux types de mots.

Corrigés :

- a Quelle → déterminant
- b Pourquoi → adverbe
- c Quels → déterminant
- d Comment → adverbe
- e Quelles → déterminant
- f Quand → adverbe

Exercice 2

Corrigés :

- a Quel → déterminant interrogatif
- b Pourquoi → adverbe interrogatif
- c Qui → pronom interrogatif
- d Combien → adverbe interrogatif

Exercice 3

Corrigés :

- a Laquelle → pronom interrogatif
- b Quelle → déterminant interrogatif
- c Quoi → pronom interrogatif
- d Pourquoi → adverbe interrogatif

Exercice 4

Exercice assez simple qui permet de revoir les accords des déterminants interrogatifs.

Corrigés :

- a Quelles – b Quels – c Quelle – d quel

Exercice 5

Les élèves manipulent les adverbes interrogatifs. Les élèves doivent impérativement lire les phrases dans leur ensemble.

Corrigés :

- a Pourquoi – b Où – c Quand – d Combien

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 98-99

Exercice 1

Corrigés :

- a Pourquoi → adverbe
- b Quelle → déterminant
- c Combien → adverbe
- d quel → déterminant

Exercice 2

Corrigés :

- a Qui → pronom
- b Quand → adverbe
- c quel → déterminant
- d Que → pronom

Exercice 3

Corrigés :

- a Quelle → déterminant
- b Qui → pronom
- c Comment → adverbe
- d quoi → pronom

Exercice 4

Corrigés :

a quel – b Quelle – c quels – d quelles

Exercice 5

Corrigés :

a Où – b combien – c Comment – d Pourquoi

Jour 2

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 154

• les → pronom personnel, remplace *des voitures*, 3^e personne du féminin, pluriel, complément d'objet direct du verbe *voir*

• bien → adverbe de manière, mot invariable, complément circonstanciel de manière

Pratique guidée

 Manuel p. 103

Exercice 6

Faites le premier item avec les élèves et mettez ainsi en évidence les étapes à suivre afin de bien accorder le pronom :

- 1 « Quel nom remplace-t-il ? » (J'en déduis le genre.)
- 2 « Dois-je le mettre au singulier ou au pluriel ? » (Je relève les indices.)

Corrigés :

a lequel – b Laquelle – c laquelle – d lesquels

Exercice 7

Corrigés :

a Que – b Laquelle – c qui – d quoi

Exercice 8

Insistez auprès des élèves pour qu'ils reprennent les termes de la question dans la réponse.

Exemples de réponse :

- a En cas d'incendie, j'appelle les pompiers.
- b Avec leur lance, ils éteignent le feu ou les flammes.
- c Ils secourent les gens, ils interviennent lors des accidents...
- d Ils montent sur les toits avec leur grande échelle.

Exercice 9

Corrigés :

a Quels → déterminant interrogatif, masculin, pluriel, détermine le nom *itinéraires*

b quoi → pronom interrogatif, complément d'objet indirect du verbe *songer*.

c Où → adverbe interrogatif, mot invariable, complément circonstanciel de lieu

d laquelle → pronom interrogatif, complément d'objet direct du verbe *vouloir*

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 99

Exercice 6

Corrigés :

a Lequel – b laquelle – c lesquelles – d lesquels

Exercice 7

Corrigés :

a Laquelle – b qui – c Que – d quoi

Exercice 8

Exemples de réponse :

- a Le boulanger pétrit le pain.
- b Pour faire une baguette, il a besoin de farine, d'eau, de levure et de sel.
- c À la boulangerie, je peux acheter du pain, des croissants, des gâteaux, des bonbons...

Exercice 9

Corrigés :

a Quel → déterminant interrogatif, masculin singulier, détermine le nom *dessert*

b qui → pronom interrogatif, complément d'objet indirect du verbe *envoyez*

OBJECTIF

- Se rappeler la phrase exclamative.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Approfondir la connaissance de la forme exclamative.

La phrase exclamative

- La phrase exclamative permet d'exprimer une émotion, un sentiment fort (joie, étonnement, indignation...).

Quel paysage splendide s'ouvre devant nous !

À l'écrit, la phrase exclamative commence par une majuscule et se termine toujours par un point d'exclamation.

À l'oral, elle se caractérise par une intonation variable, qui souligne le sentiment exprimé.

- La phrase exclamative peut commencer par un mot exclamatif :

– un adverbe (**comme, que...**);

Comme je suis content !

– le déterminant exclamatif (variable) **quel**, suivi du groupe nominal sur lequel porte l'exclamation.

Quelle merveilleuse idée tu as !

- La phrase exclamative peut avoir la même structure qu'une phrase déclarative, mais elle se termine par un point d'exclamation.

Ce tableau est magnifique !

La phrase exclamative peut être non verbale.

Quel beau puzzle !

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 155

• vous prenez

• nous fûmes

• j'irai

Pratique guidée

 Manuel p. 104-105

 Exercice 1

Les élèves s'aident des signes de ponctuation pour distinguer les phrases exclamatives des autres.

Corrigés :

Les phrases **a**, **d**, **f** et **h** sont exclamatives.

 Exercice 2

Demandez aux élèves comment distinguer les déterminants des adverbes.

Corrigés :

- a** Que → adverbe exclamatif
- b** Que → adverbe exclamatif
- c** Comme → adverbe exclamatif
- d** Quelle → déterminant exclamatif
- e** Que → adverbe exclamatif
- f** Comme → adverbe exclamatif.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 100

Exercice 1

Corrigés :

Les phrases **a**, **c**, **e**, et **g** sont exclamatives.

Exercice 2

Corrigés :

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a Comme → adverbe | d Comme → adverbe |
| b Quelle → déterminant | e Quel → déterminant |
| c Que → adverbe | f Que → adverbe |

Jour 2

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 155

- Ces → déterminant démonstratif, détermine le nom *fleurs*, féminin, pluriel
- champs → nom commun, masculin, pluriel, complément du nom *fleurs*
- printemps → nom commun, masculin, singulier, complément circonstanciel de *temps*

 **Exercice 3**

Exercice de manipulation qui va permettre aux élèves, par la répétition, de se familiariser avec les tournures exclamatives.

Corrigés :

- a Que la vue est splendide! Comme la vue est splendide.
- b Que les nouvelles sont réjouissantes! Comme les nouvelles sont réjouissantes!
- c Que leur départ fut mouvementé! Comme leur départ fut mouvementé!
- d Que cette statue est remarquable! Comme cette statue est remarquable!
- e Que tu me manques! Comme tu me manques!
- f Que ce film est terrifiant! Comme ce film est terrifiant!

 **Exercice 4**

Exercice assez simple qui permet de revoir les accords des déterminants exclamatifs.

Corrigés :

- a Quelle – b Quel – c Quelles – d Quel – e Quels – f Quelle

 **Exercice 5**

Il ne faut pas hésiter à faire lire les phrases aux élèves et leur faire mettre le ton pour les aider à saisir le sentiment exprimé.

Corrigés :

- a dégoût – b admiration – c colère – d surprise – e peur

 **À ton tour!**

Exemples de réponse :

- a Comme ce pompier est courageux!
- b Que j'ai de la peine pour vous!
- c Comme ce film m'effraie!
- d Quel plaisir de passer cette journée avec vous!

Exercice 3

Corrigés :

- b Que cette mouche me dérange! Comme cette mouche me dérange!
- c Que ton raisin est acide! Comme ton raisin est acide!
- d Que son message est surprenant! Comme son message est surprenant!
- e Que William est élégant! Comme William est élégant!

Exercice 4

Corrigés :

- a Quels – b Quelle – c Quel – d Quelles – e Quelle

Exercice 5

Corrigés :

- a peur – b dégoût – c surprise – d admiration – e colère

Exercice 6

Exemples de réponse :

- a Tu as cassé ma maquette, je suis furieux!
- b Ton aquarelle est très belle, quel talent!
- c Quelle joie de te voir!

OBJECTIF

- Se rappeler la phrase négative.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Approfondir la connaissance de la forme négative.

La phrase négative

- La distinction entre la forme affirmative et la forme négative est fondamentale, car toute phrase prend l'une de ces deux formes.

La phrase affirmative « affirme quelque chose », la phrase négative « nie quelque chose ».

C'est la forme négative qui constitue le cas marqué, par opposition à la forme affirmative, cas non marqué, neutre. On passe de l'une à l'autre par une opération de transformation (exercices 4, 5, 6).

- On obtient une phrase négative en ajoutant des mots négatifs à une phrase affirmative :

– des adverbes (**ne, pas, plus, jamais...**);

Pierrot n'atteindra jamais la lune. – Il ne le croit pas.

– des pronoms indéfinis (**personne, rien**);

Personne n'est venu. – Il n'a vu personne.

– un déterminant (**aucun**).

Tu ne cours aucun risque.

Dans la phrase verbale, deux termes négatifs encadrent le verbe à la forme simple (*Nicolas ne vient pas.*) ou l'auxiliaire à la forme composée (*Nicolas n'est pas venu.*).

Dans la phrase interrogative avec inversion du sujet, les termes négatifs encadrent le verbe et son sujet.

Ne prendrons-nous pas le taxi?

- En médaillon, on attire l'attention des élèves sur l'élision du **-e** de **ne** devant une voyelle (ou aussi un **h** muet).

Rien n'est fini.

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 155

• vous rayez

• nous criions

• ils/elles purent

Pratique guidée

 Manuel p. 106-107

 Exercice 1

Demandez aux élèves : « Comment identifiez-vous les phrases négatives ? »

Corrigés :

Les phrases **a**, **c**, **d** et **f** sont des phrases négatives.

 Exercice 2

Vérifiez que les élèves ont tous bien compris l'expression **locution adverbiale**.

Corrigés :

a ne... jamais **c** n'... jamais **e** ne... plus
b n'... pas **d** ne... plus

 Exercice 3

Les élèves doivent uniquement relever le pronom ou le déterminant, l'adverbe **ne** ne doit pas être relevé.

Corrigés :

a rien → pronom négatif
b personne → pronom négatif
c aucun → déterminant négatif
d Rien → pronom négatif
e aucun → déterminant négatif
f personne → pronom négatif

 Exercice 4


Simple transformation des phrases affirmatives en phrases négatives. Les élèves doivent impérativement employer la locution adverbiale **ne... pas**.

Corrigés :

a Alexis ne devinera pas l'énigme.
b Sophie et Paul ne grimpent pas aux arbres.

c Les loups affamés ne dévoraient pas les agneaux.
d Rémy ne sait pas nager, il n'a pas appris avec un moniteur.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 102

Exercice 1

Corrigés :

Les phrases **a**, **c** et **e** sont des phrases négatives.

Exercice 2

Corrigés :

b ne... jamais **e** ne... plus
c n'... pas **f** ne... pas
d ne... personne

Exercice 3

Corrigés :

b Aucun – **c** personne – **d** Rien – **e** Personne –
f rien

Exercice 4

Corrigés :

a Sophie n'a plus mal aux dents.
b Matteo et Tim n'observent pas les étoiles.
c Les voisins ne se plaignent jamais du bruit.

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 155

- cachas → verbe **catcher**, 1^{er} groupe, passé simple, 2^e personne du singulier
- pyjama → nom commun, masculin, singulier, complément d'objet direct du verbe **catcher**
- oreiller → nom commun, masculin, singulier, complément circonstanciel de lieu

Pratique guidée

 Manuel p. 107

Exercice 5

Durant ce deuxième jour, la difficulté augmente avec l'emploi de pronom et de déterminant négatif. Attention au passage du singulier pour la phrase ④.

Corrigés :

- Ⓐ Mes parents ne remportent rien à la tombola.
- Ⓑ Personne ne frappe à la porte.
- Ⓒ Tim ne collectionne guère de soldats de plomb.
- Ⓓ Les policiers n'arrêtent aucun automobiliste.
- Ⓔ Aude n'a rien préparé pour la venue de ses amis.

Exercice 6

La difficulté de cet exercice réside dans la place de la négation. Faites la première phrase avec les élèves afin de les mettre sur la bonne voie.

Pour les items ③ et ④ : l'article défini **des** devient **de** dans une phrase négative.

Corrigés :

- Ⓐ N'avez-vous pas attrapé de poissons ?
- Ⓑ Louis et Michel ne visitent-ils pas le château de Chambord ?
- Ⓒ N'as-tu pas déjà rencontré la petite souris ?
- Ⓓ N'aurons-nous pas d'embouteillages en quittant Paris ?

À ton tour !

Exemples de réponse :

- Ⓐ Je ne fais jamais mal à mon chien.
- Ⓑ Vous ne courez plus le marathon.
- Ⓒ Personne ne connaît la réponse.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 103

Exercice 5

Corrigés :

- Ⓐ Ma grand-mère n'achète rien sur internet.
- Ⓑ Il n'y a guère d'attente à la poste.
- Ⓒ Léo n'entend personne dans la cuisine.
- Ⓓ Le montagnard n'aperçoit aucun chamois sur les hauteurs.
- Ⓔ Alix n'a rien rangé dans son placard.

Exercice 6

Corrigés :

- Ⓐ Ne serons-nous pas à l'heure à notre rendez-vous ?
- Ⓑ Aya et Théo ne prennent-ils pas de vacances ?
- Ⓒ Julien n'a-t-il pas préparé le dîner ?
- Ⓓ N'auront-ils pas besoin de leur sac de couchage ?
- Ⓔ N'avez-vous pas prévu vos affaires de plongée ?

OBJECTIF

- Découvrir le mode impératif.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Mémoriser l'impératif présent.

Le mode impératif

- L'impératif exprime le plus souvent un ordre, une demande, un conseil.

Va te cacher dans les bois. – Souffle sur les bougies, Nicolas!

À la forme négative, il exprime une interdiction, une défense.

Non, ne dis rien!

- L'impératif présent ne comporte que trois personnes: la 2^e personne du singulier, et les 1^{re} et 2^e personnes du pluriel.

Le verbe n'a pas de sujet exprimé dans une phrase à l'impératif (séance 52).

Les formes du présent de l'impératif sont le plus souvent les mêmes qu'au présent de l'indicatif, sauf pour les verbes du 1^{er} groupe, ceux qui se conjuguent comme **offrir** et **cueillir**, ainsi que le verbe **aller**, qui ne prennent pas de -s à la 2^e personne du singulier, à moins qu'ils soient suivis de **y** ou de **en**.

Pense à ton rendez-vous. Penses-y!

infinitif	présent de l'indicatif	présent de l'impératif
chanter	tu chantes nous chantons – vous chantez	chante chantons – chantez
finir	tu finis nous finissons – vous finissez	finis finissons – finissez
venir	tu viens nous venons – vous venez	viens venons – venez
être	tu es nous sommes – vous êtes	sois soyons – soyez
avoir	tu as nous avons – vous avez	aie ayons – ayez

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 155

• nous aurons

• tu te promenas

• vous êtes

Pratique guidée

 Manuel p. 108-109

 Exercice 1

Simple exercice d'identification qui va familiariser les élèves à ce nouveau mode.

Corrigés :

ⓑ bois – Ⓒ choisissons – Ⓓ tenez

 Exercice 2

Exercice de manipulation. Le ⓐ peut-être fait par l'enseignant au tableau, en épelant les terminaisons du verbe. On peut mettre les élèves dans une situation pour les aider (exemple : *soigner sa présentation*). Cet exercice peut être fait en chœur.

Corrigés :

- ⓐ soigne, soignons, soignez.
- ⓑ choisit, choisissons, choisissez.
- ⓒ tiens, tenons, tenez.
- Ⓓ lis, lisons, lisez.
- ⓔ bois, buvons, buvez.
- Ⓕ offre, offrons, offrez.

 Exercice 3

Cet exercice a pour but de travailler la terminaison propre à la 2^e personne du singulier qui n'est pas la même pour le 1^{er} groupe et les 2^e et 3^e groupes.

Corrigés :

- ⓐ Casse les œufs.
- ⓑ Bats-les
- ⓒ Sale à ta guise.
- Ⓓ Mets dans la poêle.
- ⓔ Surveille la cuisson.
- Ⓕ Sers les convives

 Exercice 4

Exercice de manipulation. La tâche est un peu plus complexe : les élèves doivent identifier la personne indiquée, puis choisir la bonne terminaison. Ici encore, il est important de décomposer les consignes.

Corrigés :

- ⓐ Prêtez-moi vos ciseaux.
- ⓑ Courons avec courage.
- ⓒ Ayons notre cahier bien tenu.
- Ⓓ Soyez gentils avec vos grands-parents.
- ⓔ Sourions pour la photo de classe.

Exercice 1

Corrigés :

- a Mange – b courez – c Ayons – d Tiens-toi – e pars – f Lisons

Exercice 2

Corrigés :

- danser → danse – dansons – dansez
- obéir → obéis – obéissons – obéissez
- courir → cours – courons – courez
- venir → viens – venons – venez
- dormir → dors – dormons – dormez
- prendre → prends – prenons – prenez

Exercice 3

Corrigés :

- a Entre – b Relis – c Applaudis – d Ouvre

Exercice 4

Corrigés :

- a Écoutons – b Rends – c Soyez – d Aie – e Chantons

Jour 2

Rituel quotidien : analyse

- qui → pronom interrogatif, sujet du verbe *aider*
- nous → pronom personnel, 1^{re} personne du pluriel, complément d'objet direct du verbe *aider*

Pratique guidée

 **Exercice 5**

Cet exercice ne fait manipuler aux élèves que des verbes pronominaux pour travailler la place du pronom réfléchi. N'hésitez pas à rappeler ou faire rappeler ce point de la leçon.

Corrigés :

- a Habillez-vous rapidement pour ne pas être en retard.
- b Lave-toi les mains avant de déjeuner.
- c Réjouissons-nous de cette grande nouvelle.
- d Parlons-nous gentiment !
- e Servez-vous avec modération !

 **Exercice 6**

Cet exercice fait travailler l'ajout ou non du **-s** à la 2^e personne du singulier. Avant de commencer l'exercice, il est important de demander aux élèves de rappeler à quoi il faut faire attention à la 2^e personne du singulier.

Corrigés :

- a Apporte des poires à ta grand-mère.
- b Vas-y pour ne pas faire attendre ton professeur de musique.
- c Prends du raisin, grignotes-en quelques grains.
- d À la rentrée, Léa rassure sa sœur → « Aie confiance, applique-toi et ça se passera bien. »
- e Sors la tarte du four et coupes-en quelques parts.



Exercice 7

Exercice traditionnel d'analyse. Une difficulté peut jaillir pour la ⓐ : **choisit** peut être du présent ou du passé simple.

Corrigés :

- ⓐ met → verbe **mettre**, verbe d'action du 3^e groupe, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif.
- ⓑ Sers-toi → verbe **se servir**, verbe pronominal du 3^e groupe, 2^e personne du singulier du présent de l'impératif.
- ⓒ Prenons → verbe **prendre** verbe d'action du 3^e groupe, 1^{re} personne du pluriel du présent de l'impératif.
- ⓓ choisit → verbe **choisir**, verbe d'action du 2^e groupe, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif (ou du passé simple de l'indicatif)



À ton tour !

L'élève peut les écrire à la personne qu'il souhaite.

Exemples de réponse :

- Dis bonjour.
- Remercie tes parents.
- Demande gentiment.
- Ne dis pas de gros mots.
- Ne coupe pas la parole.

Pratique autonome



Cahier d'exercices p. 105

Exercice 5

Corrigés :

- ⓐ Présentons-nous ⓐ Éloigne-toi
- ⓑ Souvenez-vous ⓓ Soucions-nous

Exercice 6

Corrigés :

- ⓐ Prépare un gâteau et apportes-en une part à ta sœur.
- ⓑ Prends cette invitation et cours en parler à ton frère ; vas-y vite.
- ⓒ Cueille des mûres et offres-en à ta marraine.

Exercice 7

Corrigés :

- ⓐ Compte → verbe **compter**, 1^{er} groupe, 2^e personne du singulier de l'impératif présent
- ⓑ Endormez-vous → verbe **s'endormir**, 3^e groupe, 2^e personne du pluriel de l'impératif présent
- ⓒ Venons → verbe **venir**, 3^e groupe, 1^{re} personne du pluriel de l'impératif présent

OBJECTIF

- Se rappeler la phrase impérative (ou injonctive).

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Approfondir la connaissance des trois types de phrases : la phrase impérative.

La phrase impérative

- La phrase impérative permet d'exprimer :
 - un ordre → *Range ta chambre!*
 - un conseil → *Reposez-vous un peu.*
 - une demande → *Venez m'aider, s'il vous plaît.*
 - un souhait, une prière → *Qu'on me laisse choisir librement mon époux!*

À la forme négative, la phrase impérative peut exprimer une interdiction, une défense.
Ne faites pas de bruit.

- À l'écrit, la phrase impérative commence par une majuscule et se termine par un point ou par un point d'exclamation si l'on veut insister.


À l'oral, elle se caractérise par une intonation descendante.

- Le verbe de la phrase impérative peut être à l'impératif, au subjonctif ou à l'infinitif.
Venez tout de suite. – Qu'elle vienne me voir. – Fermer la lumière en partant.

Remarque : Le terme officiel « phrase impérative » ne reflète pas la possibilité de 3 modes différents, mais limite ce type de phrase au seul mode impératif. Mieux vaut parler de **phrase injonctive**, même si ce n'est guère gênant au CM1, puisqu'on se limite à l'emploi du mode impératif.

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 155

• ils veulent

• vous veniez

• vous mangeâtes

Pratique guidée

 Manuel p. 110-111

 Exercice 1

Exercice d'identification. Avant de commencer, demandez aux élèves comment identifier une phrase impérative (par la présence d'un verbe à l'impératif).

Corrigés :

Les phrases **b**, **d** et **e** sont des phrases impératives.

 Exercice 2

Exercice d'identification à double consigne. Il faut donc décomposer les étapes :

- 1 J'identifie le verbe à l'impératif ;
- 2 J'indique ce qu'il exprime.

Corrigés :

- a Cessez → ordre
- b Prête → demande
- c Partons → conseil
- d donnez → demande
- e Disons → conseil

- f pas de verbe à l'impératif
- g pas de verbe à l'impératif
- h Tâche → conseil

 Exercice 3

Exercice de réécriture et de manipulation. Pour les phrases **c** et **f**, les trois personnes sont possibles. Les élèves doivent distinguer s'il s'agit d'un ordre ou d'une interdiction.

Corrigés :

- a Récupérons les enfants après l'école.
- b Épluche les pommes.
- c Ne klaxonne/klaxonnons/klaxonnez pas dans ce village.
- d Prenez le bac à Jumièges.
- e Prends conseil auprès de tes parents.
- f Ne t'éloigne/nous éloignons/vous éloignez pas des bouées.
- g Connais tes dates d'histoire par cœur.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 106

Exercice 1

Corrigés :

Les phrases **a**, **c** et **d** sont des phrases impératives.

Exercice 2

Corrigés :

- a Ayons → conseil
- b Promettez → ordre
- c Servez → demande
- d faites → conseil
- e Taisez-vous – écoutez → ordre

Exercice 3

Corrigés :

- a Rendez votre copie.
- b Ne sortons pas sans permission.
- c Ne vous servez pas dans le placard.

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 155

- demeurent → verbe **demeurer**, verbe d'état du 1^{er} groupe, présent, 3^e personne du pluriel
- impassibles → adjectif, masculin, pluriel, attribut du nom **soldats**
- bataille → nom commun, féminin, singulier, complément circonstanciel de temps

Pratique guidée

 Manuel p. 111

Exercice 4

La difficulté de cet exercice réside dans le choix du verbe. Faites l'item **a** à voix haute devant les élèves en verbalisant les étapes : « Que nous interdisons-nous ? »

Corrigés :

- | | |
|------------------------------------------------|---------------------------|
| a Ne circulons pas. | d Ne dépasse pas. |
| b Ne stationnez pas. | e Ne crions pas. |
| c Ne chassons pas
et ne pêchons pas. | f N'escaladez pas. |
| | g Ne klaxonne pas. |

Exercice 5

Certains élèves pourront repérer le verbe **rompre** à l'infinitif. Le verbe **maudire** peut créer des difficultés : insistez sur le fait qu'il se termine par un **-e** et qu'il n'appartient donc pas au 2^e groupe

Corrigés :

- a** Applaudissez → verbe **applaudir**, verbe du 2^e groupe, 2^e personne du pluriel de l'impératif présent
- b** Maudissons → verbe **maudire**, verbe du 3^e groupe, 1^{er} personne du pluriel de l'impératif présent
- c** crois → verbe **croire**, verbe du 3^e groupe, 2^e personne du singulier de l'impératif présent
- d** conduis → verbe **conduire**, verbe du 3^e groupe, 2^e personne du singulier de l'impératif présent
- e** Suivons → verbe **suivre**, verbe du 3^e groupe, 1^{er} personne du pluriel de l'impératif présent

À ton tour !

Préparez la recette à haute voix avec la classe : « Quelles sont les étapes pour préparer une tarte aux pommes ? »

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 107

Exercice 4

Corrigés :

- b** Ne stationne pas.
- c** Ne nourrissez pas les lions.
- d** N'entrons pas.
- e** Ne mentons pas.

Exercice 5

Corrigés :

- a** Grandissez → verbe **grandir**, 2^e groupe, 2^e personne du pluriel de l'impératif présent
- b** te promèneras → verbe **se promener**, 1^{er} groupe, 2^e personne du singulier du futur simple de l'indicatif
- c** crois → verbe **croire**, 3^e groupe, 2^e personne du singulier de l'impératif présent
- d** Buvons → verbe **boire**, 3^e groupe, 1^{er} personne du pluriel de l'impératif présent

Exercice 6

Exemples de réponse :

Écoute ton ami.
Soutiens ton ami quand il en a besoin.
Passe du temps avec lui.
Prends des nouvelles de ton ami.
Accepte ses défauts.
Apprécie ses qualités.

Jour 1

Pratique guidée

Manuel p. 113-114

 Exercice 1

Simple exercice d'identification. Avant de commencer l'exercice, invitez les élèves à rappeler les 4 types de phrases.

Corrigés :

- a phrase déclarative
- b phrase impérative
- c phrase exclamative
- d phrase déclarative
- e phrase exclamative
- f phrase interrogative
- g phrase impérative

 Exercice 2

Exercice qui demande aux élèves de réinvestir tout ce qu'ils ont vu et travaillé durant la séance 50 (locutions adverbiales de négation, pronoms et déterminants de négation).

Corrigés :

- a Ne mangez pas tous les légumes.
- b N'as-tu pas tes affaires ?
- c Sofia ne fait jamais de fautes en dictée.
- d Constance n'aime ni les épinards, ni les haricots, ni les petits pois.
- e Lucas et Amel ne sont jamais allés au Puy du Fou.
- f Ne voulez-vous pas de la confiture ?

 Exercice 3

Exercice qui demande aux élèves de réinvestir tout ce qu'ils ont vu et travaillé durant la séance 47 (inversion du sujet, ajout du pronom personnel, ajout du **-t** – de liaison).

Corrigés :

- a Aliénor mange-t-elle de tout ?
- b Louis et son frère iront-ils dîner chez leurs grands-parents ?
- c Êtes-vous invités chez Quentin ?
- d Aude joue-t-elle toute seule sur scène ?
- e Choisira-t-il sa prochaine voiture ?
- f Mon père coupera-t-il les branches du marronnier ?

 Exercice 4

Veillez bien à la formulation : certains élèves auront tendance à oublier le pronom personnel (exemple : *Combien de places Hadrien prend ?*).

Corrigés :

- a Combien de places Hadrien prend-il ?
- b À quelle heure son train arrive-t-il ?
- c Combien de semaines, Alice passera-t-elle en Corse ?
- d Peux-tu venir au zoo ?
- e Grâce à quoi retrouvaient-ils leur route ?
- f De quelle couleur son canapé est-il ?

Pratique autonome

Cahier d'exercices p. 110-111

Exercice 1

Corrigés :

- a déclarative – b impérative – c exclamative – d interrogative – e exclamative – f impérative

Exercice 2

Corrigés :

- a Pourquoi ne vient-il pas en voiture ?
- b Louise n'arrive jamais en retard à l'école.
- c Ne vous baignez pas dans la rivière.

Exercice 3**Corrigés :**

- a Alain coupe-t-il du pain avec son couteau ?
- b Martin et toi irez-vous à la bibliothèque samedi prochain ?
- c Emma enverra-t-elle des nouvelles du Gabon ?

Exercice 4**Corrigés :**

- a Où Martin part-il ? / Qui part en Allemagne ?
- b Viendrez-vous à l'anniversaire de Claire ?
- c Qui Alexandre appelle-t-il ? / Qui appelle son frère ?

Jour 2**Pratique guidée**
 Manuel p. 114
 **Exercice 5**

Il est important de demander aux élèves de réinvestir les notions qu'ils ont acquises. Demandez-leur : « Quels sont les mots interrogatifs que vous connaissez ? » (adverbes, déterminant, pronom.)

Corrigés :

- a Qu' – b quel – c Qui – d Qui – e Laquelle

 **Exercice 6**

Consigne inverse de l'exercice 2.

Corrigés :

- a Marie a déjà fait du vélo depuis l'été dernier.
- b Mes parents vont souvent au restaurant.
- c Léon a beaucoup de bons points.
- d Nous assisterons à la réunion familiale.
- e J'ai tout perdu.

 **Exercice 7****Corrigés :**

- a Ne photographions pas les tableaux.
- b N'applaudissez pas.
- c Ne cours pas.
- d Jetons les poubelles.

 **Exercice 8****Corrigés :**

- a Que → complément d'objet direct du verbe *regarder*
- b qui → complément d'objet indirect du verbe *écrire*
- c quoi → complément circonstanciel de moyen
- d Qui → sujet du verbe *accepter*

Pratique autonome
 Cahier d'exercices p. 111
Exercice 5**Corrigés :**

- a Qu' – b Lequel – c quelle – d Où

Exercice 6**Corrigés :**

- a Mathilde écrit toujours ses dictées au stylo-plume.
- b Michel a tout acheté pour le dîner.
- c Nous avons croisé quelqu'un dans l'ascenseur.

Exercice 7**Corrigés :**

- a Ne traverse pas la voie.
- b Fermons les fenêtres.
- c Ne cueille pas les fleurs.
- d Lavez-vous les mains.

Jour 1

Pratique guidée

Manuel p. 115-116

Cette séance de révision permet de revoir tous les pronoms étudiés : pronoms personnels, interrogatifs

Exercice 1

Corrigés :

- a vous – b ils – c je – d elle – e tu

Exercice 2

Corrigés :

- a partons → verbe à la 1^{re} personne du pluriel
 b marchaient → verbe à la 3^e personne du pluriel
 c recevez → verbe à la 2^e personne du pluriel
 d viendrai → verbe à la 1^{re} personne du singulier
 e rejoindront → verbe à la 3^e personne du pluriel
 f découvriions → verbe à la 1^{re} personne du pluriel

Exercice 3

Corrigés :

- a l' → général Dourakine d y → la Normandie
 b les → cerise e leur → élèves
 c eux → Marc et Olivier

Exercice 4

Les élèves peuvent rencontrer une petite difficulté pour la phrase f (**y** ou **en**). Si nécessaire, n'hésitez pas à faire rappeler la leçon sur les pronoms **y** et **en**.

Corrigés :

- a Il répare le toit.
 b Vous skiez comme des professionnels.
 c Je les aime de tout mon cœur.
 d Laure leur racontera ses vacances.
 e Anatole lui offre un souvenir.
 f Tu en viens.

Exercice 5

Attention : les élèves ne doivent pas commencer leur réponse par **C'est**. Faites le premier item avec eux.

Corrigés :

- a L'architecte établit les plans d'une église.
 b Il fait appel au charpentier pour la charpente.
 c La charpente est faite de bois.
 d Les sculpteurs travaillent les blocs de pierre.
 e Les vitraux sont faits avec du verre.

Pratique autonome

Cahier d'exercices p. 112-113

Exercice 1

Corrigés :

- a tu – b elles – c nous – d il – e je – f vous

Exercice 2

Corrigés :

- a remportent → 3^e personne du pluriel
 b faisons → 1^{re} personne du pluriel
 c réponds → 2^e personne du singulier
 d s'entendent → 3^e personne du pluriel

Exercice 3

Corrigés :

- a un chien d des groseilles
 b De lourds nuages gris e un chalet
 c ses parents

Exercice 4

Corrigés :

- a Nicolas lui donne des chocolats.
 b Nous sommes nés le même jour.
 c J'en prends.


Exercice 5

Corrigés :

- a L'hôtesse de l'air s'occupe des passagers dans un avion.
- b En classe, la maîtresse parle à **ses élèves**.
- c J'ai besoin d'un **compas** pour tracer un cercle.

Jour 2

Pratique guidée

 Manuel p. 116

Exercice 6

Exercice d'analyse grammaticale des pronoms personnels. Les élèves doivent distinguer les pronoms personnels compléments d'objet des articles définis. Cette étape d'identification peut être un peu longue et nécessite que les élèves comprennent bien les phrases. Ils doivent ensuite repérer le nom ou groupe nominal que le pronom remplace.

Corrigés :

- a les → pronom personnel complément d'objet, remplace **des cakes**, 3^e personne du pluriel, masculin, pluriel, complément d'objet direct du verbe **dégustons**
- b lui → pronom personnel complément d'objet, remplace **Matthieu**, 3^e personne du singulier, masculin, singulier, complément d'objet indirect du verbe **pense**
- c leur → pronom personnel complément d'objet, remplace **ses maîtres**, 3^e personne du pluriel, masculin, pluriel, complément d'objet indirect du verbe **obéit**
- d l' → pronom personnel complément d'objet, remplace **carte**, 3^e personne du singulier, féminin, singulier, complément d'objet direct du verbe **enverra**
- e lui → pronom personnel complément d'objet, remplace **Raphaël**, 3^e personne du singulier, masculin, singulier, complément circonstanciel d'accompagnement du verbe **pars**

Exercice 7

Analyse grammaticale traditionnelle des pronoms interrogatifs.

Corrigés :

- a Que → pronom interrogatif, complément d'objet direct du verbe **voit**
- b Qui → pronom interrogatif, sujet du verbe **obtiendra**
- c quoi → pronom interrogatif, complément circonstanciel de moyen.
- d qui → pronom interrogatif, complément d'objet indirect du verbe **parlez**

Exercice 8

Analyse grammaticale traditionnelle qui reprend tous les pronoms.

Corrigés :

- a moi → pronom personnel – nous → pronom personnel sujet
- b me → pronom personnel complément d'objet indirect – le → pronom personnel complément d'objet direct
- c Qui → pronom interrogatif – moi → pronom personnel
- d toi → pronom personnel – eux → pronom personnel complément d'objet indirect
- e Je → pronom personnel sujet – je → pronom personnel sujet – les → pronom personnel complément d'objet direct

Exercice 6**Corrigés :**

lui → pronom personnel complément d'objet, remplace *Alice*, 3^e personne du singulier, féminin singulier, complément d'objet indirect du verbe *apporter*

Exercice 7**Corrigés :**

- a Qu' → pronom interrogatif, complément d'objet direct du verbe *écoutez*
- b quoi → pronom interrogatif, complément circonstanciel de moyen

Exercice 8**Corrigés :**

- a vous → pronom personnel sujet
- b qui → pronom interrogatif – elle → pronom personnel sujet
- c Il → pronom personnel sujet – il → pronom personnel sujet
- d y → pronom personnel complément d'objet – tu → pronom personnel sujet