

OBJECTIFS

- Se rappeler la fonction attribut du sujet.
- Découvrir les classes de mots qui peuvent être attributs du sujet, en plus de l'adjectif.

COMPÉTENCES DU PROGRAMME

- Identifier l'attribut du sujet.
- Maîtriser l'accord de l'attribut avec le sujet.

L'attribut du sujet

Dans une phrase, la présence d'un verbe d'état (*être, paraître, sembler, devenir, rester, demeurer, etc.*) (voir séance 14) indique qu'après ce verbe, une information sur le sujet est donnée. Cette information porte le nom d'attribut du sujet.

Elle est attentive. – Plus tard, Iris sera vétérinaire.

► La nature de l'attribut du sujet

L'attribut du sujet peut-être :

– un adjectif ;

Cette terre est riche.

– un nom ou un groupe nominal ;

Cet homme est éleveur. – Mon voisin est un musicien merveilleux.

► L'accord de l'attribut du sujet

Le plus souvent, l'adjectif attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Cette terre paraît épuisée.

féminin-singulier


Ces sols paraissent épuisés.

masculin pluriel

Attention : il ne faut pas confondre l'attribut du sujet avec le COD. Après un verbe d'état, il ne peut pas y avoir de COD.

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 148

• j'organise

• ils bleuiront

• il viendra

Pratique guidée

 Manuel p. 54-55

 Exercice 1

Dans cet exercice, les élèves apprennent à identifier les attributs. Faites-les raisonner en identifiant au préalable le verbe d'état et en vérifiant systématiquement que l'attribut qualifie la réalité désignée par le sujet.

Corrigés :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a calmes | d passionnant |
| b nerveux | e une écolière sérieuse |
| c un cavalier passionné | f Julian |

 Exercice 2

Dans cet exercice, les élèves doivent en plus indiquer la nature de l'attribut du sujet.

Corrigés :

- a des prédateurs → groupe nominal (noyau : *prédateurs*)
- b prêtes → adjectif
- c Éloïse → nom propre
- d de célèbres auteurs → groupe nominal (noyau : *auteurs*)


 Exercice 3

Cet exercice oblige les élèves à discriminer l'attribut du sujet. Demandez-leur de s'interroger sur la présence de verbe d'état et sur l'information apportée, surtout pour l'item e qui comporte un verbe d'état mais pas d'attribut du sujet.

Corrigés :

- a oui – b non – c oui – d non – e non

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 50

Exercice 1

Corrigés :

- a Thomas → nom propre
- b une pianiste reconnue → groupe nominal
- c performant → adjectif
- d alignés → adjectif

Exercice 2

Corrigés :

- a autre – b attribut – c autre

Exercice 3

Corrigés :

- b jeune → épithète – passionné → épithète
- c aînée → épithète – petite → attribut du sujet
- d rouge → épithète – rapide → attribut du sujet – bleue → épithète

Jour 2

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 148

- tu → pronom personnel, 2^e personne du singulier, sujet de *vouloir*
- voudras → verbe *vouloir*, verbe d'action du 3^e groupe, 2^e personne du singulier du futur simple
- du → article partitif, masculin singulier, détermine le nom *pain*

 Exercice 4

Dans cet exercice, les élèves doivent identifier les adjectifs, puis déterminer s'ils sont attributs ou épithètes. Faites-leur identifier les groupes nominaux et les verbes pour aider à les distinguer. L'item **b** peut les dérouter : il comporte un verbe d'état mais l'adjectif est épithète.

Corrigés :

- a** belles; neuves → épithètes de *chaussures*
- b** aromatiques → épithète de *plantes*
- c** vieux → épithète de *albums*
- d** bons → épithète de *conseils*
utiles → attribut du sujet *conseils*
- e** petite → épithète de Jeanne
fiévreuse → attribut du sujet *Jeanne*
- f** boueux → attribut du sujet *chemin*

 Exercice 5

Cet exercice est consacré à l'utilisation d'attributs par les élèves. Ils doivent veiller à la correspondance de personne entre le sujet et l'attribut. Attention, il se peut que certains fassent des propositions qui seraient des compléments circonstanciels de lieu pour l'item **e**. Attirez aussi leur attention sur les nécessaires accords des adjectifs qualificatifs attributs du sujet.

Exemples de réponse :

- a** dresseur de chiens **d** passionnants
- b** fanées **e** la sœur de Perrine
- c** Benjamin

 Exercice 6

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale.

Corrigés :

- a** adjectif, attribut du sujet *grammaire*, féminin singulier
- b** groupe nominal (nom noyau : *matière*, féminin singulier), attribut du sujet *grammaire*
- c** adjectif, attribut du sujet *nous*, masculin pluriel
- d** groupe nominal (nom noyau : *cuisinier*, masculin singulier), attribut du sujet *oncle*
- e** adjectif, attribut du sujet *enfants*, masculin pluriel
- f** adjectif, épithète du nom *médecin*, masculin singulier – adjectif, attribut du sujet *médecin*, masculin singulier

 À ton tour !

Dans un premier temps, faites énoncer les contraintes à un élève. Demandez-leur de raisonner par étapes : d'abord constituer un groupe nominal comportant un adjectif épithète, ensuite choisir un verbe d'état et enfin compléter la phrase en ajoutant un sujet.

Exemples de réponse :

Sarah est ma petite cousine.
L'équitation restera toujours mon sport préféré.

Pratique autonome

Exercice 4

Corrigés :

- a** entêtantes – **b** déterminés – **c** isolée –
- d** fâchés – **e** lointains

Exercice 5

Corrigés :

- a** adjectif, épithète de *feuilles*, féminin pluriel
- b** nom propre, attribut du sujet *ville*, féminin singulier
- c** adjectif, épithète de *médaille*, féminin singulier
- d** adjectif, attribut du sujet *vêtements*, masculin pluriel

Exercice 6

Exemples de réponse :

Mes petites sœurs sont adorables.
Le chaton craintif deviendra fort.
Ces vélos neufs semblent performants.

OBJECTIF

- Se rappeler le complément d'objet.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Différencier les compléments: le complément d'objet direct.

Les compléments du verbe - Le complément d'objet direct

On distingue généralement les compléments du verbe (séances 24-27) et les compléments circonstanciels (séances 28-29).

► Les compléments du verbe

Les compléments du verbe sont appelés par le verbe, qui détermine leur construction et sélectionne leur sens.

Le chien surveille le troupeau.

Le groupe nominal *le troupeau* est complément du verbe *surveille*.

On ne peut pas le déplacer.

→ *Le troupeau le chien surveille.*

► Le complément d'objet direct

Le complément d'objet est le complément du verbe prototypique. On distingue habituellement le **complément d'objet direct** et le **complément d'objet indirect** (voir séance 26).

Le complément d'objet direct est un complément d'objet, relié sans préposition à un verbe transitif direct (voir séance 31).

Le train traverse la plaine.

• Le COD peut être :

– un groupe nominal, un nom propre ;

Iris aime son meilleur ami. – Iris aime Nicolas.

– un pronom (voir séance 27) ;

Iris rencontre son cousin. → Iris le rencontre.

– un verbe à l'infinitif.

Iris aime marcher.

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 148

• vous réfléchissez

• ils ont

• nous ferons

Pratique guidée

 Manuel p. 56-57

 Exercice 1

Dans cet exercice, les élèves apprennent à identifier les compléments d'objets directs. Demandez-leur d'évoquer chaque phrase.

Corrigés :

- | | |
|--------------|----------------------|
| a ton frère | d la pièce |
| b une bougie | e un cheval fougueux |
| c la plaine | f nos voisins |

 Exercice 2

Dans cet exercice, les élèves doivent en plus indiquer la nature du complément d'objet direct.

Corrigés :

- a Jeanne → nom propre
- b chanter → verbe à l'infinitif
- c ma brioche → groupe nominal (noyau : *brioche*)
- d les oiseaux migrateurs → groupe nominal (noyau : *oiseaux*)
- e le train → groupe nominal (noyau : *train*)
- f la salle de bain → groupe nominal (noyau : *salle*)

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 52

Exercice 1

Corrigés :

- a Guillaume → nom propre
- b dessiner → verbe à l'infinitif
- c les nouveaux livres → groupe nominal
- d un pain au chocolat → groupe nominal

Exercice 2

Corrigés :

- a créés – complément d'objet direct
- b reste – attribut
- c semblent – attribut
- d entendons – complément d'objet direct

Jour 2

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 148

- Margot → nom propre, féminin singulier, complément du nom *cheval*
- est → verbe *être*, verbe d'état du 3^e groupe, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif
- puissant → adjectif, attribut du sujet *cheval*, masculin singulier

 Exercice 3

Cet exercice oblige les élèves à raisonner d'abord sur le sens de la phrase. Demandez-leur de s'appuyer ensuite sur le verbe (action ou état).

Corrigés :

- a chanteuse → attribut du sujet
- b tes petites voitures → complément d'objet direct
- c lire → complément d'objet direct
- d turbulent → attribut du sujet
- e calme → attribut du sujet
- f la porte du garage → complément d'objet direct

 Exercice 4

Dans cet exercice, les élèves utilisent les compléments d'objet direct sous contraintes.

Exemples de réponse :

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a Nathan | d Elsa |
| b des éclairs
au chocolat | e dormir |
| c rester | f la chapelle
du château |

 Exercice 5

Même exercice sans contraintes.

Exemples de réponse :

- a une zone de turbulences
- b une balle de tennis
- c les fiches de lecture
- d Daphné
- e les pierres de la maison
- f ton manteau

 Exercice 6

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale.

Corrigés :

- a groupe nominal (nom noyau : *phrase*, féminin singulier), complément d'objet direct de *analyser*
- b groupe nominal (nom noyau : *tarte*, féminin singulier), complément d'objet direct de *préparer*
- c verbe à l'infinitif, complément d'objet direct de *vouloir*
- d nom propre, masculin singulier, complément d'objet direct de *aider*
- e groupe nominal (nom noyau : *train*, masculin singulier), complément d'objet direct de *regarder*
- f groupe nominal (nom noyau : *combat*, masculin singulier), complément d'objet direct de *dessiner*

Pratique autonome

Exercice 3

Corrigés :

- | | |
|------------------------|--------------------|
| a les cahiers du jour. | d les champs. |
| b son armure. | e un chant joyeux. |
| c la cuisine. | f son biberon |

Exercice 4

Exemples de réponse :

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a boire. | d son verre d'eau. |
| b une balle rapide. | e rentrer. |
| c Maxime. | f Félicie |

Exercice 5

Corrigés :

- a nager → verbe à l'infinitif, complément d'objet direct du verbe *sais*
- b Pauline → nom propre, féminin singulier, complément d'objet direct du verbe *coiffe*
- c un poème de Jacques Prévert → groupe nominal (nom noyau : *poème*, masculin singulier) complément d'objet direct du verbe *récite*
- d le coffre à jouets → groupe nominal (nom noyau : *coffre*, masculin singulier) complément d'objet direct du verbe *trions*
- e dormir → verbe à l'infinitif, complément d'objet direct du verbe *veut*

OBJECTIF

- Découvrir le complément d'objet indirect.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME


- Différencier les compléments : le complément d'objet indirect.

Le complément d'objet indirect

- Le complément d'objet indirect est relié au verbe par une préposition (voir séance 32).
Le chien obéit à son maître.
- Le complément d'objet indirect peut être :
 - un nom propre ou un groupe nominal ;
Iris parle à Nicolas. – Iris pense à ses amis d'école.
 - un pronom (voir séance 27) ;
Iris lui parle. – Iris pense à eux.
 - un verbe à l'infinitif.
Iris se prépare à partir.
- Le groupe constitué par la préposition et l'élément qui la suit est un groupe prépositionnel.

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 148

• je vais

• vous défaites

• tu voudras

Pratique guidée

 Manuel p. 58-59

 Exercice 1

Dans cet exercice, les élèves apprennent à identifier les compléments d'objets indirects et la préposition qui les introduit. Demandez-leur d'évoquer chaque phrase et de réfléchir à partir du verbe. Accompagnez-les pour l'item **c** (la préposition est dans l'article défini contracté).

Corrigés :

- a** à la marelle **c** aux bonbons
b de moi **d** à la fatigue

 Exercice 2

Cet exercice systématise la distinction entre les compléments d'objet. Encouragez les élèves à réfléchir par le verbe.

Corrigés :

- a** indirect – **b** direct – **c** direct – **d** direct ; indirect

 Exercice 3

Cet exercice systématise la distinction entre les compléments. Encouragez les élèves à réfléchir par le verbe.

Corrigés :

- a** de Louis XIV → indirect – passionnante → attribut
b tous les animaux → direct – à la faune sauvage → indirect
c violon → direct – du piano → indirect
d un exercice de conjugaison → direct
e à ses grands-parents → indirect

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 54

Exercice 1

Corrigés :

- a** à un tournoi **c** de voyager
b de vacances **d** à la marelle

Exercice 2

Corrigés :

- b** complément d'objet indirect
c complément d'objet direct
d complément d'objet indirect

Exercice 3

Corrigés :

- b** mes affaires de sport → complément d'objet direct
c à sa sœur → complément d'objet indirect
d neuf → attribut du sujet

Jour 2

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 148

- vieux → adjectif, épithète du nom **chat**, masculin singulier
- paraît → verbe **paraître**, verbe d'état du 3^e groupe, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif
- inoffensif → adjectif, attribut du sujet **chat**, masculin singulier

 Exercice 4

Au travers de cet exercice, les élèves apprennent à discriminer deux fonctions introduites par une préposition. Demandez-leur de chercher la nature du mot sur lequel porte l'information apportée par le complément.

Corrigés :

- a complément du nom
- b complément d'objet indirect
- c complément du nom
- d complément d'objet indirect
- e complément d'objet indirect
- f complément d'objet indirect

 Exercice 5

Dans cet exercice, les élèves utilisent les compléments d'objet indirect sous contraintes.

Exemples de réponse :

- a mon prochain repas
- b combattre
- c mes cousins de Bretagne
- d Elsa
- e un navire de la Royale

 Exercice 6

Même exercice sans contraintes.

Exemples de réponse :

- a à tout
- b à son petit frère
- c à me brosser les dents
- d de rester calme
- e à s'évader
- f de partir demain

 Exercice 7

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale. Accompagnez-les pour l'item a en les faisant réfléchir par le verbe (*refuser quelque chose*).

Corrigés :

- a verbe à l'infinitif, complément d'objet direct de **refuser**, introduit par la préposition **de**
- b nom propre, féminin singulier, complément d'objet indirect de **s'adresser**, introduit par la préposition **à**
- c verbe à l'infinitif, complément d'objet indirect de **commencer**, introduit par la préposition **à**
- d groupe nominal (nom noyau : **chevaliers**, masculin pluriel), complément d'objet indirect de **rêver**, introduit par la préposition **de**

Exercice 4

Corrigés :

- a complément du nom
- b complément d'objet indirect
- c complément du nom
- d complément d'objet indirect

Exercice 5

Exemples de réponse :

- a de partir.
- b aux petites voitures.
- c à Juliette.
- d à la vieille lionne.
- e à Adam.

Exercice 6

Corrigés :

- a verbe à l'infinitif, complément d'objet indirect du verbe **nous entraînon**s, introduit par la préposition **à**
- b nom propre, masculin singulier, complément d'objet indirect du verbe **parle**, introduit par la préposition **de**
- c verbe à l'infinitif, complément d'objet indirect du verbe **pensent**, introduit par la préposition **à**
- d groupe nominal (nom noyau : **tableau**, masculin singulier), complément d'objet indirect du verbe **ressemble**, introduit par la préposition **à**

Le pronom personnel complément d'objet

OBJECTIF

- Découvrir les pronoms personnels compléments d'objet (direct et indirect).

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Différencier les classes de mots : le pronom personnel complément d'objet.

Le pronom personnel complément d'objet

- Le pronom personnel remplace un nom ou un groupe nominal, dont il assure la fonction. Il peut être sujet mais aussi complément d'objet, direct ou indirect.

Le pronom personnel objet se place devant le verbe.

Les moutons suivent le chien. → Les moutons le suivent.

- Les pronoms personnels compléments d'objet :

	complément objet direct		complément objet indirect	
	singulier	pluriel	singulier	pluriel
1 ^{re} personne	me – moi	nous	me – moi	nous
2 ^e personne	te – toi	vous	te – toi	vous
3 ^e personne	le – la	les – leur	lui	leur

- Le pronom personnel réfléchi (voir séance 15, le verbe pronominal) peut aussi être complément d'objet.

Elle se lave. (complément d'objet direct)

Ils se parlent. (complément d'objet indirect)

Le pronom personnel complément d'objet direct

27

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 149

• nous glaçons

• tu te penches

• je verrai

Pratique guidée

 Manuel p. 60-61

Exercice 1

Dans cet exercice, les élèves apprennent à distinguer les articles des pronoms personnels. Faites-les réfléchir à partir du sens de la phrase.

Corrigés :

- a le → pronom personnel complément d'objet
- b les → article
- c la → article
- d l' → pronom personnel complément d'objet

Exercice 2

Cet exercice permet aux élèves d'apprendre à identifier les pronoms personnels objets et leur fonction. Faites-les réfléchir par le verbe pour discerner.

Corrigés :

- a me → direct
- b les → direct
- c s' → direct – la → direct
- d lui → indirect

Exercice 3

Cet exercice permet aux élèves d'apprendre à identifier les pronoms personnels objets et leur fonction. Faites-les réfléchir par le verbe pour discerner.

Corrigés :

- a se → direct
- b te → direct
- c leur → indirect

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 56

Exercice 1

Corrigés :

Les (*article*) poupées ... le (*article*) lit
Elle les (*pronom*) range... le (*article*) coffre...
elle le (*pronom*) ferme... la (*article*) petite clé...
... les (*pronom*) ressortir... le (*article*) goûter.
Elle leur (*pronom*) racontera les (*articles*) belles
histoires... Elle les (*pronom*) raconte...

Exercice 2

Corrigés :

- a te → complément d'objet indirect
- b se → complément d'objet direct
- c les → complément d'objet direct
- d l' → complément d'objet direct
- e nous → complément d'objet direct
- f leur → complément d'objet indirect
- g lui → complément d'objet indirect

Exercice 3

Corrigés :

- a le → remplace *ce livre*
- b les → remplace *des porcs*
- c lui → remplace *Thomas*
- d les → remplace *Les bateaux*
- e l' → remplace *La harpe*
- f les → remplace *Ces fleurs*
- g l' → remplace *Le chien*

- ressemble → verbe **ressembler**, verbe d'action du 1^{er} groupe, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif
- oncle → nom commun, masculin singulier, complément d'objet indirect de **ressembler**
- Normandie → nom propre, féminin singulier, complément du nom **oncle**

Exercice 4

Au travers de cet exercice, les élèves s'entraînent, grâce à la compréhension des phrases, à identifier le mot remplacé par le pronom personnel objet.

Corrigés :

- a leur → leurs agneaux
- b lui → mon chien
- c le → ce plat
- d nous → ma famille et moi

Exercice 5

Il s'agit, dans cet exercice, d'analyser des pronoms personnels sujet et objet.

Corrigés :

- a Nous → sujet de **envoyer** – leur → complément d'objet indirect de **envoyer**
- b elle → sujet de **déguster** – les → complément d'objet direct de **déguster**
- c rien
- d il → sujet de **déplacer** – la → complément d'objet direct de **déplacer**

Exercice 6

Cet exercice invite les élèves à utiliser les pronoms personnels objets. Expliquez aux élèves que la place du pronom dans la phrase ne sera pas la même que celle du nom remplacé.

Corrigés :

- a les – b la – c leur – d lui

Exercice 7

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale.

Corrigés :

- a les → article, masculin pluriel, détermine **bagages**
- les → pronom personnel, remplace **bagages**, 3^e personne du masculin pluriel, complément d'objet direct du verbe **mettre**
- b La → article, féminin singulier, détermine **maîtresse**
- ses → déterminant possessif, masculin pluriel, détermine **élèves**
- leur → pronom personnel, remplace **élèves**, 3^e personne du masculin pluriel, complément d'objet indirect du verbe **sourire**
- c m' → pronom personnel, 1^{re} personne du singulier, complément d'objet indirect de **prêter**
- son → déterminant possessif, masculin singulier, détermine **album**
- le → pronom personnel, remplace **album**, 3^e personne du masculin singulier, complément d'objet direct du verbe **feuilleter**

Exercice 4**Corrigés :**

- a le → complément d'objet direct du verbe *surveille*
- b les → complément d'objet direct du verbe *retrouvez*
- c leur → complément d'objet indirect du verbe *donnerai*
- d l' → complément d'objet direct du verbe *envahit*

Exercice 5**Corrigés :**

- a Je les chasse de ma chambre chaque nuit.
- b Les voisins lui parlent de la tempête.
- c Tu l'essaies pour le carnaval.

Exercice 6**Corrigés :**

- a pronom personnel, remplace *ce film*, 3^e personne du singulier, complément d'objet direct du verbe *regarderai*
- b pronom personnel, remplace *les joueurs*, 3^e personne du pluriel, complément d'objet indirect du verbe *distribue*

Les compléments circonstanciels (1)

28

OBJECTIF

- Se rappeler les compléments circonstanciels.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Différencier les compléments : les compléments circonstanciels de temps, de lieu et de manière.

Les compléments circonstanciels de temps, de lieu et de manière

Le complément circonstanciel (CC) complète la phrase en apportant des précisions sur le lieu, le temps, la cause...

Il peut neiger en Afrique. (lieu)

Jean revient demain. (temps)

Le complément circonstanciel peut toujours être supprimé et déplacé dans la phrase.

Alice travaille à Paris.

À Paris, Alice travaille.

Alice travaille.

► Le complément de temps

Le complément de temps indique le moment où se passe l'action (**Quand?**).

Le complément de temps est le plus souvent :
 – un groupe nominal ou un nom introduit ou non par une préposition ; *Ce matin, ils observent les marmottes.*
 – ou un adverbe (*tôt, tard...* : voir unité 5).

► Le complément de lieu

Le complément de lieu indique le lieu où se passe l'action (**Où?**).

Le complément de lieu est le plus souvent :

- un groupe nominal ou un nom introduit par une préposition ;
- ou un adverbe (*ici, là ...* : voir unité 5).

Remarque : Les verbes de mouvement (*aller, venir...*) ne sont pas suivis d'un complément circonstanciel, mais d'un complément d'objet indirect selon la terminologie grammaticale 2020, puisque ce complément n'est ni déplaçable, ni supprimable.

Elle va à Paris. – L'orage se déplace vers l'Est.

On se gardera de dire que *à Paris* est complément circonstanciel de lieu du verbe *aller*, car c'est contradictoire : un complément circonstanciel ne complète pas un verbe, mais toute la phrase.

Dans l'étude des compléments circonstanciels en classe, la *Grammaire du français du CP à la 6^e* (2022) recommande d'« éviter les compléments d'objet indirects qui dépendent d'un verbe de mouvement en raison de la confusion possible avec le complément circonstanciel » (p. 50).

► **Le complément de manière**

Le complément de manière indique la manière dont se déroule l'action (*Comment ?*).

Le complément de manière est le plus souvent un groupe nominal ou un nom introduit par une préposition, ou un adverbe (*bien, facilement... : voir unité 5*).

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 149

• nous naviguons

• tu vas aller

• je me redirai

Pratique guidée

 Manuel p. 62-63 Exercice 1

Dans cet exercice, les élèves apprennent à reconnaître les compléments circonstanciels. Dites-leur de s'appuyer sur le sens et l'évocation de la phrase.

Corrigés :

- a à pas de loup → manière
- b tranquillement → manière
- c aujourd'hui → temps
- d dehors → lieu
- e sur le bureau → lieu
- f demain → temps

 Exercice 2

Cet exercice permet aux élèves de déterminer la nature des compléments circonstanciels. Mettez-les en garde sur les items c et f où une lecture trop rapide de la phrase sans évocation du sens pourrait les tromper.

Corrigés :

- a chaque soir → groupe nominal
- b dans la forêt → groupe nominal
- c rien
- d dans le jardin → groupe nominal
- e en meute → nom commun
- f rien

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 58

Exercice 1

Corrigés :

- a demain → temps
- b dans le jardin → lieu
- c à l'Ouest → lieu
- d fort → manière

Exercice 2

Corrigés :

- a à Bordeaux → nom propre
- b Demain → adverbe
- c dans notre direction → groupe nominal

Exercice 3

Corrigés :

- a complément d'objet direct
- b complément circonstanciel de temps
- c attribut du sujet
- d complément circonstanciel de lieu

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 149

- mangeons → verbe *manger*, verbe d'action du 1^{er} groupe, 1^{re} personne du pluriel du présent de l'indicatif
- confiture → nom commun, féminin singulier, complément d'objet direct de *manger*
- fraises → nom commun, féminin pluriel, complément du nom *confiture*

Pratique guidée

 Manuel p. 63

Exercice 3

Au travers des exercices 3, 4 et 5, les élèves s'entraînent à utiliser les compléments circonstanciels. Faites varier la place des compléments dans la phrase.

Exemples de réponse :

- Ⓐ ce matin – Ⓑ la semaine prochaine – Ⓒ cet été

Exercice 4

Exemples de réponse :

- Ⓐ dans son potager – Ⓑ au théâtre – Ⓒ sur une île déserte

Exercice 5

Exemples de réponse :

- Ⓐ avec gourmandise – Ⓑ patiemment –
Ⓒ héroïquement

Exercice 6

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale.

Corrigés :

- Ⓐ nom commun, masculin singulier, complément circonstanciel de temps
nom commun, masculin singulier, complément circonstanciel de lieu, introduit par la préposition *à*
Ⓑ nom commun, féminin singulier, complément circonstanciel de manière, introduit par la préposition *avec*
Ⓒ groupe nominal (nom noyau : *fossé*, masculin singulier) complément circonstanciel de lieu, introduit par la préposition *dans*

À ton tour !

Faites d'abord énoncer les contraintes par un élève.

Exemples de réponse :

Ce matin, je paresse tranquillement dans ma chambre.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 58-59

Exercice 4

Corrigés :

- Ⓐ dans une forêt de pins. Ⓒ soigneusement.
Ⓑ hier. Ⓓ à Lyon

Exercice 5

Exemples de réponse :

- Ⓐ dans cinq minutes.
Ⓑ dans les rues de Rome.
Ⓒ avec beaucoup d'énergie!

Exercice 6

Corrigés :

- Ⓐ adverbe, invariable, complément circonstanciel de manière
Ⓑ nom propre, féminin singulier, complément circonstanciel de lieu, introduit par la préposition *en*
Ⓒ adverbe, invariable, complément circonstanciel de temps
Ⓓ adverbe, invariable, complément circonstanciel de manière

Les compléments circonstanciels (2)

29

OBJECTIF

- Distinguer par leur sens les principaux compléments circonstanciels.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Différencier les compléments : les compléments circonstanciels.

Quatre compléments circonstanciels

- Il existe d'autres compléments circonstanciels que ceux vus en séance 28. Parmi eux :
 - Le **complément circonstanciel de moyen** exprime le moyen utilisé pour faire l'action.
Nicolas observe les bouquetins avec ses jumelles.
 - Le **complément circonstanciel de cause** indique la cause qui a provoqué l'action.
Grâce à sa connaissance de la montagne, le guide a trouvé des marmottes.
 - Le **complément circonstanciel de but** indique le but que l'action doit permettre d'atteindre.
Nicolas et Iris observent la montagne pour trouver des marmottes.
 - Le **complément circonstanciel d'accompagnement** indique la personne avec qui se déroule l'action.
Nicolas et Iris se promènent avec un guide de montagne.
 - Ces compléments circonstanciels sont généralement un groupe nominal ou un nom introduit par une préposition. Le complément de but est souvent un infinitif introduit par une préposition.
- Attention :** une même préposition peut introduire différents compléments circonstanciels.

Nicolas observe les marmottes...

... avec Iris. (accompagnement)

... avec ses jumelles. (moyen)

... avec attention. (manière)

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 149

• ils déblaieront

• il aura

• nous allons admirer

Pratique guidée

 Manuel p. 65 Exercice 1

Dans cet exercice, les élèves apprennent à reconnaître les informations apportées par les compléments circonstanciels. Dites-leur de s'appuyer sur le sens et l'évocation de la phrase.

Corrigés :

- a moyen – b cause – c but –
- d accompagnement – e but – f cause

 Exercice 2

Cet exercice permet aux élèves de déterminer la nature des compléments circonstanciels.

Corrigés :

- a Le matin → groupe nominal ;
en voiture → nom commun
- b lentement → adverbe ;
avec sa clef → groupe nominal
- c par la fenêtre ouverte → groupe nominal
- d à la hache → groupe nominal
- e grâce à son travail → groupe nominal

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 60

Exercice 1

Corrigés :

- a grâce au soleil → cause
- b à l'aide de ton compas → moyen
- c Afin d'être à l'heure → but
- d avec un professeur réputé → accompagnement
- e En raison des travaux → cause

Exercice 2

Corrigés :

- a pour manger → verbe à l'infinitif
- b avec Jean → nom propre
- c avec un télescope puissant → groupe nominal
- d grâce à Paul → nom propre
- e avec toute ma famille → groupe nominal

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 149

- pilote → nom commun, masculin singulier, sujet de *inspecter*
- hélice → nom commun, féminin singulier, complément du nom *avions*

Pratique guidée

 Manuel p. 65

Exercice 3

Au travers de cet exercice, les élèves s'entraînent à utiliser les compléments circonstanciels. Faites varier la place des compléments dans la phrase.

Exemples de réponse :

- a de peur de me noyer
- b avec une clef à molette
- c pour pouvoir aller jouer
- d avec tout l'orchestre
- e grâce au dernier but

Exercice 4

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale.

Corrigés :

- a groupe nominal (nom noyau : *frère*, masculin singulier) complément circonstanciel de cause, introduit par la préposition composée *à cause de*

- b groupe nominal (nom noyau : *stylo*, masculin singulier) complément circonstanciel de moyen, introduit par la préposition *avec*
- c verbe à l'infinitif, complément circonstanciel de but introduit par la préposition *pour*
- d groupe nominal (nom noyau : *cousins*, masculin singulier) complément circonstanciel d'accompagnement, introduit par la préposition *avec*

À ton tour !

Faites d'abord énoncer les contraintes par un élève.

Exemples de réponse :

Demain matin, tu discuteras avec ton entraîneur pour choisir tes épreuves.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 60-61

Exercice 3

Corrigés :

- a complément circonstanciel de but
- b complément d'objet indirect
- c complément circonstanciel de cause
- d complément d'objet direct
- e complément circonstanciel de moyen

Exercice 4

Corrigés :

- a avec ma tante Anne. / avec Iris.
- b pour progresser.
- c avec une cuillère en bois.
- d à cause de Sacha. / à cause de mon petit chien.

Exercice 5

Exemples de réponse :

- a avec son grand-père.
- b à cause de la tempête.
- c pour gagner la course.

Exercice 6

Corrigés :

- a verbe à l'infinitif, complément circonstanciel de but, introduit par la préposition *pour*
- b groupe nominal (nom noyau : *outils*, masculin pluriel), complément circonstanciel de moyen, introduit par la préposition *avec*

OBJECTIF

- Découvrir les pronoms personnels **y** et **en**.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Différencier les classes de mots : le pronom personnel d'objet.

Les pronoms **y** et **en**

Y et **en** sont des pronoms personnels. Ils ont donc la fonction des noms ou des groupes nominaux qu'ils remplacent, le plus souvent complément d'objet.

Les pronoms **en** et **y** sont généralement placés juste avant le verbe.

*Le berger pense à la transhumance. → Le berger **y** pense.*

*Le berger parle de la transhumance → Le berger **en** parle.*

► **Le pronom **y****

Le pronom **y** remplace un complément qui se construit avec **à, dans, sur...** :

- un complément d'objet indirect ;

*Le berger songe à ses brebis. → Le berger **y** songe.*

- un complément de lieu.

*Je fais des courses à Paris. → J'**y** fais des courses.*

► **Le pronom **en****

Le pronom **en** remplace un complément qui se construit avec **de, du, des** :

- un complément d'objet direct ;

*Nicolas boit **du** lait de brebis. Nicolas **en** boit.*

Dans cette fonction, **en** peut remplacer seulement **de** + nom, le déterminant restant à sa place :

*J'ai acheté quatre oranges. J'**en** ai acheté quatre.*

- un complément d'objet indirect ;

*Iris parle **de** sa promenade. Iris **en** parle.*

- un complément de lieu.

*Je viens **de** la vallée. J'**en** viens.*

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 150

• ils reprennent

• tu deviens

• je me restaurerai

Pratique guidée

 Manuel p. 66-67

 Exercice 1

Au travers de cet exercice, les élèves s'entraînent, grâce à la compréhension des phrases, à identifier le mot remplacé par le pronom **y**. Ils doivent aussi déterminer sa fonction.

Corrigés :

- a la sortie → complément circonstanciel de lieu
- b le tournoi → complément d'objet indirect de *participer*
- c tes amis → complément d'objet indirect de *penser*
- d plage → complément circonstanciel de lieu
- e la bibliothèque → complément circonstanciel de lieu

 Exercice 2

Au travers de cet exercice, les élèves s'entraînent, grâce à la compréhension des phrases, à identifier le mot remplacé par le pronom **en**. Ils doivent aussi déterminer sa fonction.

Corrigés :

- a le chocolat → complément d'objet direct de *manger*
- b des baies → complément d'objet direct de *trouver*
- c les vacances → complément d'objet indirect de *rêver*
- d au marché → complément circonstanciel de lieu
- e ce voyage → complément d'objet indirect de *parler*

 Exercice 3

Cet exercice impose de discriminer le mot **en** qui peut être préposition ou pronom. La séance sur les prépositions n'ayant pas encore été faite, aidez les élèves en leur expliquant qu'elles ont pour fonction d'introduire un complément.

Corrigés :

- a pronom
- b préposition
- c préposition
- d pronom
- e pronom

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 62

Exercice 1

Corrigés :

- a Les vacances – complément d'objet indirect
- b La course – complément d'objet indirect
- c à l'école – complément circonstanciel de lieu
- d au marché – complément circonstanciel de lieu

Exercice 2

Corrigés :

- a Mes cousins – complément d'objet indirect
- b un nouveau vélo – complément d'objet direct

- c les timbres rares – complément d'objet direct
- d Ces pâtes – complément d'objet direct

Exercice 3

Corrigés :

- a J'en mange chaque matin.
- b Papa y retourne chercher ma petite sœur.
- c J'y suis déjà allé la semaine dernière.


Jour 2

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 150

• intérêt → nom commun, masculin singulier, complément circonstanciel de manière

Pratique guidée

 Manuel p. 67

Exercice 4

Au travers des exercices 4 et 5, les élèves s'entraînent à utiliser les pronoms personnels **y** et **en**.

Corrigés :

a y – b en – c en – d y – e en

Exercice 5

Corrigés :

- a y → complément d'objet indirect du verbe *participer*
- b en → complément circonstanciel de lieu
- c y → complément circonstanciel de lieu
- d en → complément d'objet direct du verbe *vouloir*
- e en → complément d'objet indirect du verbe *se servir*


Exercice 6

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale.

Corrigés :

- a pronom personnel, remplace *la maison* (féminin singulier), complément circonstanciel de lieu
- b pronom personnel, remplace *l'émission* (féminin singulier), complément d'objet indirect de *s'intéresser*
- c pronom personnel, remplace *fromage* (masculin singulier), complément d'objet direct de *avoir*

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 63

Exercice 4

Corrigés :

- a préposition
- b pronom personnel
- c préposition
- d pronom personnel
- e pronom personnel

Exercice 5

Corrigés :

- a en → complément d'objet direct
- b y → complément circonstanciel de lieu
- c en → complément d'objet indirect
- d y → complément d'objet indirect

Exercice 6

Corrigés :

- a pronom personnel, remplace *le lait*, complément d'objet indirect du verbe *bois*
- b pronom personnel, remplace *l'Alsace*, complément circonstanciel de lieu
- c pronom personnel, remplace *la plage*, complément circonstanciel de lieu

Verbe intransitif et verbe transitif

OBJECTIF

- Découvrir les constructions des verbes.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Reconnaître le verbe.

Verbe transitif et verbe intransitif

► Les verbes transitifs

Les verbes transitifs ont besoin d'être précisés par un ou plusieurs compléments : on dit que l'action du verbe « passe » du sujet sur son objet.

- Quand le verbe est accompagné d'un complément d'objet direct (voir séance 25), on dit qu'il est transitif direct.

L'aigle couve ses œufs.

- Quand le verbe est accompagné d'un complément d'objet indirect (voir séance 26), on dit qu'il est transitif indirect.

Jacques pense aux vacances.

Attention : un verbe transitif peut s'employer avec ou sans complément d'objet. Autrement dit, la présence du complément d'objet n'est pas toujours obligatoire.

L'aigle couve ses œufs. → verbe transitif suivi d'un complément d'objet direct

L'aigle couve. → verbe transitif en emploi absolu

► Les verbes intransitifs

Les verbes intransitifs se suffisent à eux-mêmes, ils n'ont pas besoin de complément.

L'aigle plane. – Alexandre ronfle.

Verbe transitif et verbe intransitif

31

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 150

• tu vas plaindre

• je me blesserai

• nous payons

Pratique guidée

 Manuel p. 68-69

Exercice 1

Dans cet exercice, les élèves discernent la transitivité de verbes isolés.

Corrigés :

- a intransitif – b transitif – c intransitif –
d transitif – e transitif – f transitif – g intransitif –
h transitif – i transitif – j intransitif

Exercice 3

Cet exercice demande aux élèves d'identifier les verbes et de discerner leur transitivité.

Corrigés :

- a range → transitif d recouvre → transitif
b somnole → intransitif e patauge → intransitif
c suit → transitif f réfléchit → transitif

Exercice 2

Dans cet exercice, les élèves discernent la transitivité de verbes dans des phrases.

Corrigés :

- a intransitif – b transitif – c intransitif –
d intransitif – e transitif – f transitif – g transitif –
h transitif

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 64

Exercice 1

Corrigés :

verbes intransitifs → étincèlent – marche
verbes transitifs → échanges – alerte

Exercice 3

Corrigés :

- b patientent → intransitif d chuchote → transitif
c rougit → intransitif e jaillit → intransitif

Exercice 2

Corrigés :

- a transitif – b intransitif – c intransitif –
d transitif – e intransitif – f transitif

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 150

- manger → verbe à l'infinitif, complément du nom *salle*, introduit par la préposition *à*
- nouvelles → adjectif, féminin pluriel, épithète de *décorations*

Pratique guidée

 Manuel p. 69

Exercice 4

Au travers des exercices 4 et 5, les élèves cherchent des compléments d'objet aux verbes transitifs. Insistez sur la nécessité de s'assurer de la transitivité du verbe en premier lieu. L'exercice 5 n'en comporte que deux.

Exemples de réponse :

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a à ses amis | d au tournoi |
| b une nouvelle robe | e de notre vieux chat |
| c leurs instruments | f la Manche |

Exercice 5

Exemples de réponse :

- b une bande dessinée f un disque

Exercice 6

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale.

Corrigés :

- a verbe *mousser*, verbe du 1^{er} groupe, verbe intransitif, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif

- b verbe *rédiger*, verbe du 1^{er} groupe, verbe transitif, 2^e personne du singulier du présent de l'indicatif
c verbe *boire*, verbe du 3^e groupe, verbe transitif, 2^e personne du pluriel du présent de l'indicatif
d verbe *mourir*, verbe du 3^e groupe, verbe intransitif, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif
e verbe *partir*, verbe du 3^e groupe, verbe intransitif, 1^{re} personne du pluriel du présent de l'indicatif
f verbe *tomber*, verbe du 1^{er} groupe, verbe intransitif, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif

À ton tour !

Dans un premier temps, demandez à un élève d'énoncer les contraintes (un verbe intransitif, un complément circonstanciel).

Exemples de réponse :

L'hirondelle vole dans le ciel bleu.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 65

Exercice 4

Corrigés :

- a Toute la famille joue aux cartes.
b Nous participerons au concours de poésies.
c La chorale répète des chants de Noël.
d Votre chien cherche sa balle.

Exercice 5

Exemples de réponse :

- a verbe intransitif
b la façade des immeubles.
c ton livre.
d la consigne de l'exercice.

Exercice 6

Corrigés :

- a dort → verbe *dormir*, verbe intransitif du 3^e groupe, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif
b promène → verbe *promener*, verbe transitif du 1^{er} groupe, 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif

OBJECTIF

- Découvrir la préposition.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Différencier les classes de mots : la préposition.

La préposition

- La préposition est un mot invariable qui relie deux éléments (verbe, nom, ...).

*Tu iras te coucher **après** le film.*

La préposition établit une relation de dépendance entre des mots. Elle est suivie d'un nom, d'un groupe nominal ou d'un verbe à l'infinitif. Elle permet de former un groupe prépositionnel.

*Ce champion rêve **de** la médaille d'or. – Partons **sans** tarder.*

- La préposition peut être simple, c'est-à-dire formée d'un seul mot (*pour, avec, sans, chez...*), mais aussi composée lorsqu'elle est formée de plusieurs mots (*au-dessus de, à côté de, au milieu de, grâce à...*).

*Un jour **sans** fin – le soleil **au-dessus des** nuages*

- Lorsque les prépositions **à** et **de** sont utilisées avec les articles définis **le** et **les**, elles forment un article défini contracté.

– à + le → au : *Des vacances au Pérou*

– à + les → aux : *La soupe aux choux*

– de + le → du : *Les enfants du voyage*

– de + les → des : *Les enfants des autres*

- Pour le sens, la préposition établit une relation :

– spatiale ;

vers, par, devant, derrière, sur, sous...

– temporelle ;

depuis, pendant, jusqu'à, avant, après...

– de cause ;


pour, à cause de, en raison de, faute de, grâce à...

– de but.

pour, dans le but de, afin de...

Jour 1

Rituel quotidien : conjugaison

 Manuel p. 150

• vous médisez

• ils prendront

• tu feras

Pratique guidée

 Manuel p. 70-71

 Exercice 1

Dans cet exercice, les élèves apprennent à identifier les prépositions.

Corrigés :

a à – b de – c sous – d devant – e après – f avec

 Exercice 2

Cet exercice peut mettre les élèves en difficulté s'ils ne prennent pas en considération que la fin de la préposition composée est souvent une préposition simple. Pour les aider, demandez-leur d'analyser mentalement toute la phrase et/ou d'essayer de remplacer la proposition composée par une simple (par exemple : *hors de* = contraire de *dans*).

Corrigés :

a de → simple – b en raison des → composée
 c hors de → composée – d avec → simple
 e grâce à → composée – f à → simple

 Exercice 3

Corrigés :

a à → introduit un complément du nom
 b avec → introduit un complément circonstanciel
 c pendant → introduit un complément circonstanciel
 d faute de → introduit un complément circonstanciel
 e au bord de → introduit un complément circonstanciel
 f de → introduit un complément d'objet indirect – d' → introduit un complément du nom

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 66

Exercice 1

Corrigés :

a de – dans c de – sous e entre
 b de – après d pendant f derrière

Exercice 2

Corrigés :

a dans – préposition simple
 b hors de – préposition composée
 c à travers – préposition composée
 d en – préposition simple
 e au milieu de – préposition composée

Exercice 3

Corrigés :


a de → introduit *Gaspard*, complément du nom
 b à → introduit *pédales*, complément du nom
 c à → introduit *ses études de lettres*, complément d'objet indirect
 d à droite de → introduit *la carafe*, complément circonstanciel de lieu
 e avec, introduit *des musiciens*, complément circonstanciel d'accompagnement

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 150

- débiteront → verbe *débiter*, verbe d'action du 1^{er} groupe, 3^e personne du pluriel du futur simple
- trois → déterminant numéral cardinal, déterminant de *jours*, masculin pluriel

Pratique guidée

 Manuel p. 71

Exercice 4

Au travers de cet exercice, les élèves s'entraînent à utiliser les prépositions. Faites-leur remarquer la différence de sens de la phrase en fonction de la préposition choisie.

Corrigés :

- a pendant / avant / après / lors
- b à
- c de
- d sous / derrière
- e en

Exercice 5

Cet exercice permet aux élèves de manipuler les articles définis contractés. Demandez-leur de bien décomposer la partie préposition de la partie article (exemple : au = à + le).

Corrigés :

- a aux – b des – c Au – d de – e des

Exercice 6

Au travers de cet exercice, les élèves systématisent l'activité d'analyse grammaticale.

Corrigés :

- a sur → préposition qui introduit le complément circonstanciel de lieu *l'étagère*
- b avant → préposition qui introduit le complément circonstanciel de temps *le dîner*
- c en → préposition qui introduit le complément du nom *laine*

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 67

Exercice 4

Corrigés :

- a au milieu de – b sans – c à partir de

Exercice 5

Corrigés :

- a au – b des – c du – d aux – e au – f du

Exercice 6

Corrigés :

- a à → préposition, introduit le complément d'objet indirect *la maîtresse*
- b par → préposition, introduit le complément circonstanciel *Paris*
- c sur → préposition, introduit le complément circonstanciel *ma tartine*
- d à → préposition, introduit le complément du nom *la vanille*