

OBJECTIFS

- Rappeler la définition du nom.
- Connaître les particularités typographiques et orthographiques des noms composés.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Dans un groupe nominal, distinguer le nom noyau et repérer le complément du nom.

Nom commun et nom composé

► Le nom

- Le nom sert à nommer une personne, un animal, une chose.
cliente – chien – ville – gourmandise
- Le nom est généralement précédé d'un déterminant.
la cliente – un chien – la ville
- Un nom commun permet de parler d'êtres vivants ou de choses ordinaires.
- Un même nom commun peut être utilisé pour désigner plusieurs personnes ou choses.
un compositeur → On peut utiliser ce nom pour évoquer Bach, Mozart, Beethoven...

► Le nom composé

- Un nom composé est formé de plusieurs mots. Il constitue une unité de sens, dont la signification dépasse celle de ses éléments pris isolément.
Un chou-fleur n'est pas un chou qui est une fleur, mais une variété de chou particulière.
- Les éléments des mots composés peuvent être soudés (*portefeuille*), séparés par un trait d'union (*porte-monnaie*) ou par un blanc graphique (*pomme de terre*).
- Dans les noms composés, seuls les noms et les adjectifs peuvent se mettre au pluriel (*des grands-mères*). Les verbes sont invariables (*des porte-couteaux, des tire-bouchons*).

Jour 1

Pratique guidée

Manuel p. 10-11

Exercice 1

Les élèves doivent lire les phrases et identifier les noms. Invitez-les à imaginer la scène que décrit chaque phrase. Cela les aidera à relever les noms qui permettent de nommer les personnes, les animaux, les choses. Il est important que les élèves ne désignent que le nom. La difficulté peut résider dans le fait que tous les noms ne sont pas accompagnés d'un déterminant.

Corrigés :

- a Nicolas – courses – marché
- b cycliste – feu
- c vendredi – embouteillages
- d courage – soldats
- e soir – Anaïs – théâtre – parents
- f maîtresse – Yanis – exposé
- g dimanche – parents – marché – légumes

Exercice 2

L'élève a su identifier les noms simples, il est maintenant capable d'identifier les noms composés, reliés par un trait d'union.

Corrigés :

- a après-midi
- b grand-père
- c basse-cour
- d taille-crayon
- e casse-croûte

Exercice 3

Les élèves n'ont que des noms composés. Il faut maintenant qu'ils indiquent la nature des mots les composant. Cela permet de réinvestir les acquis de CE2. N'hésitez pas à leur expliquer le sens du nom, notamment pour la d et e : « Un porte-drapeau est une personne qui porte un drapeau. »

Corrigés :

- a nom + nom
- b verbe + nom
- c adjectif + nom
- d verbe + nom
- e verbe + nom
- f nom + nom

Pratique autonome

Cahier d'exercices p. 6

Exercice 1

Corrigés :

- a potager
- b écoliers – chemin – école
- c Alexis – maîtresse
- d directeur – élèves – cour
- e Claire – Laure – vacances – Rome
- f agriculteur – vaches – traite
- g hirondelles – martinets – jours – été
- h fille – chaton

Exercice 2

Corrigés :

- a presse-citron – b pur-sang – c chauffe-eau –
- d mille-pattes – e croque-monsieur – f gratte-ciel

Exercice 3

Corrigés :

- b adjectif – nom
- c verbe – nom
- d nom – nom
- e verbe – nom
- f adjectif – adjectif
- g nom – nom
- h verbe – verbe

Pratique guidée

Manuel p. 11



Exercice 4

Grâce à l'exercice 3, les élèves ont indiqué les différentes natures de mots qui peuvent former un nom composé. Il est maintenant important de leur rappeler que seuls les noms et les adjectifs peuvent se mettre au pluriel. Ils pourront être en difficulté pour le **e**. Rappelez-leur que le pluriel des noms en **-eu** est en **x** sauf pour **bleu** et **pneu**.

Corrigés :

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a des camions-citernes | d des longues-vues |
| b des tomates-cerises | e des chefs-lieux |
| c des sourds-muets | f des coffres-forts |



Exercice 5

Suite logique de l'exercice 4, les élèves sont maintenant en présence de noms composés de verbes. Il convient de leur faire comprendre le sens des mots, cela aide pour les accords.

Corrigés :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a des pèse-personnes | d des savoir-vivre |
| b des casse-noix | e des couvre-lits |
| c des porte-plumes | f des laissez-passer |



Exercice 6

Les élèves aiment les devinettes et savent qu'ils doivent trouver un nom composé. Sur l'ardoise ce sera un vrai jeu. Attention à bien fixer les règles : « Montrez l'ardoise à mon signal ».

Corrigés :

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a un taille crayon | d un micro-onde |
| b un lave-vaisselle | e un rouge-gorge |
| c un sourd-muet | f mes grands-parents |



À ton tour !

Cet exercice peut paniquer plus d'un élève ! N'hésitez pas à mettre les élèves en binôme. On évitera de leur faire réemployer des noms rencontrés dans les exercices. Certains citeront peut-être des noms avec des prépositions (**un chef-d'œuvre**). Rappelez-leur alors la consigne et l'exemple donné.

Exemples de réponse :

- a un beau-frère, une belle-sœur, un grand-père, une plate-bande, un rond-point
- b un camion-poubelle, un sac-poubelle, un poisson-chat, un chien-loup, un timbre-poste
- c une carte-bleue
- d un tire-bouchon, un lave-linge, un casse-croûte

Pratique autonome

Cahier d'exercices p. 7

Exercice 4

Corrigés :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a des choux-fleurs | d des rouges-gorges |
| b des ronds-points | e des marins-pêcheurs |
| c des poissons-chats | f des points-virgules |

Exercice 5

Corrigés :

- | | |
|----------------------|-------------------|
| a des porte-bagages | d des passe-temps |
| b des ouvre-boîtes | e des tire-laines |
| c des perce-oreilles | f des vide-poches |

Exercice 6

Corrigés :

- | | |
|----------------|------------------|
| a l'après-midi | c le chou-fleur |
| b l'abat-jour | d un marque-page |

Exercice 7

Corrigés :

- a un balai-brosse – une tomate cerise
- b un court-métrage – un bas-relief
- c un perce-neige – un cache-col
- d un savoir-faire – un laisser-aller

L'article

OBJECTIFS

- Rappeler la définition de l'article et la distinction entre l'article défini et l'article indéfini.
- Découvrir l'article partitif et le distinguer de l'article indéfini.

COMPÉTENCES DU PROGRAMME

- Différencier les classes de mots : le déterminant.
- Distinguer les trois articles : défini, indéfini, partitif.

Les articles défini, indéfini et partitif

Les articles sont les déterminants prototypiques. On distingue les articles définis, les articles indéfinis et les articles partitifs.

► L'article défini

- Il indique que l'on peut identifier précisément la personne, l'animal, l'objet dont on parle.

*Donne-moi **le** pinceau. → Donne-moi un pinceau bien précis, celui que tu peux identifier.*

- Lorsque les articles définis **le** et **les** sont utilisées avec les prépositions **à** et **de**, ils se contractent en une seule forme appelée article défini contracté :

- à + le → **au** : Elle va **au** cinéma.
- à + les → **aux** : Il pense **aux** vacances.
- de + le → **du** : Elle vient **du** conservatoire.
- de + les → **des** : Le programme **des** concerts est modifié.

► L'article indéfini

Il indique qu'on ne connaît pas précisément la personne, l'animal, l'objet, dont il est question.

*Il montre **une** tomate. → Il montre une tomate, n'importe laquelle.*

Lorsque **des** est séparé du nom par un adjectif, il devient **de** (ou **d'** devant une voyelle) :
*Nous écoutons **de** bons musiciens / **d'**excellents musiciens.*

► L'article partitif

Du, de la, de l' sont des articles partitifs. Ils se placent devant des noms non comptables (ou massifs), concrets (*du pain – de la tarte – de l'eau*) ou abstraits (*du courage – de l'audace*) pour indiquer qu'il s'agit d'une partie seulement de ce qui est désigné par le nom.

*Donne-moi **du** pain. → Donne-moi une partie de ce pain.*

Jour 1

Pratique guidée

Manuel p. 12-13

Exercice 1

Cet exercice d'identification permet de réinvestir des connaissances du CE2. Les articles sont soulignés, il suffit juste de les nommer.

Corrigés :

- a Un → article indéfini
- b Les → article défini – au → article défini contracté
- c des → article indéfini
- d une → article indéfini
- e Le → article défini – aux → article défini contracté
- f la → article défini

Exercice 2

Toujours un exercice d'identification: la difficulté de cet exercice réside dans le fait que c'est aux élèves de nommer les articles soulignés. N'hésitez pas à leur faire lister les 3 types d'articles avant de faire l'exercice, cela les rassurera et la leçon commencera petit à petit à être mémorisée.

Corrigés :

- a L' → article défini
- b de la → article partitif
- c du → article partitif
- d des → article indéfini
- e aux → art. défini contracté
- f un → article indéfini

Exercice 3

Une difficulté peut apparaître pour le **des** devant **Mères**. Montrez la construction de l'article défini contracté

(la fête **de la ville**, au pluriel : la fête **des villes**). Les élèves doivent non seulement identifier, nommer mais aussi indiquer le nom qu'ils déterminent. Décomposez bien ses étapes en faisant la première phrase au tableau.

Corrigés :

- a La → article défini, détermine le nom **famille**
au → article défini contracté, détermine le nom **square**
- b Les → article défini, détermine le nom **cousins**
une → article indéfini, détermine le nom **cabane**
- c les → article défini, détermine le nom **feutres**
aux → article défini contracté, détermine le nom **élèves**
- d du → article partitif, détermine le nom **sucré**
- e des → article indéfini, détermine le nom **cookies**
la → article défini, détermine le nom **fête**
des → article défini contracté, détermine le nom **Mères**

Exercice 4

Rappelez que les articles partitifs expriment une quantité. Les élèves doivent penser à accorder avec le nom qu'ils accompagnent pour le c et d.

Corrigés :

- a des → article défini contracté
- b du → article partitif
- c au → article défini contracté
- d aux → article défini contracté

Pratique autonome

Cahier d'exercices p. 8

Exercice 1

Corrigés :

- a article indéfini
- b article défini contracté
- c article défini
- d article défini contracté
- e article défini

Exercice 2

Corrigés :

- a article défini contracté
- b article partitif
- c article indéfini
- d article partitif
- e article défini contracté
- f article défini

Exercice 3

Corrigés :

- a des | article indéfini | **lettres**
- b de la | article partitif | **confiture**
- c La | article défini | **fermière**
du | article partitif | **lait**
aux | article défini contracté | **veaux**

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 145

- Silka → nom propre
- chat → nom commun

- grand-mère → nom commun
- Charlotte → nom propre

Pratique guidée

 Manuel p. 13

Exercice 5

Une difficulté peut apparaître dans la phrase **a** : quelques élèves diront peut-être « Léon a peur d'un clown ».

Corrigés :

- a** du clown – **b** la mine – **c** au patient – **d** une fleur

Exercice 6

Corrigés :

- a** les étagères **c** les gazelles
b des écureuils **d** aux soldats

Exercice 7

Cet exercice permet de mettre en pratique ce que dit Iris dans la petite bulle de la leçon. Faites le premier item de l'exercice avec les élèves.

Corrigés :

- a** d'immenses igloos **c** de succulents jus de fruit
b de belles poires **d** d'agiles acrobates

Exercice 8

Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris au cours de la séance. N'hésitez pas à leur demander de rappeler les différents articles et leur fonction. L'exemple les aidera.

Corrigés :

- a** des → article indéfini, masculin, pluriel, détermine le nom **opéras**
b du → article défini contracté, masculin, singulier, détermine le nom **bureau**
c au → article défini contracté, masculin, singulier, détermine le nom **marché**
d la → article défini, féminin, singulier, détermine le nom **voiture**
e du → article partitif, masculin, singulier, détermine le nom **beurre**
f un → article indéfini, masculin, singulier, détermine le nom **verre**

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 9

Exercice 4

Corrigés :

- a** J'aperçois un merle dans le champ.
b Le maire s'adresse au responsable de l'usine.

Exercice 6

Corrigés :

- a** Paul fabrique de magnifiques maquettes.
b Mes cousins sont d'habiles marins.

Exercice 5

Corrigés :

- a** Le pompier s'adresse aux classes.
b Le bûcheron coupe les branches des arbres.

Exercice 7

Corrigés :

- b** partitif | masculin singulier | **jambon**
c défini | féminin singulier | **écorce**
d indéfini | féminin pluriel | **châtaignes**

Le déterminant

OBJECTIFS

- Rappeler la définition du déterminant.
- Revoir les déterminants démonstratifs et possessifs.
- Découvrir les déterminants interrogatifs et exclamatifs.

COMPÉTENCES DU PROGRAMME

- Différencier les classes de mots :
 - les déterminants démonstratifs ;
 - les déterminants possessifs ;
 - les déterminants interrogatifs ;
 - les déterminants exclamatifs.

Les déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs et exclamatifs

► Le déterminant possessif

- Le déterminant possessif indique que la personne ou la chose que désigne le nom est mise en relation avec quelqu'un, dit le « possesseur ».

Iris prend son cahier. → son cahier est l'équivalent de le cahier d'Iris.

Il peut marquer diverses relations : possession (*son cahier*), caractéristique (*son talent*)...

- Le déterminant possessif varie en genre, en nombre et en personne. La variation en personne dépend du « possesseur », alors que les marques de genre et de nombre sont en lien avec le nom qui est déterminé.

À la 3^e personne, ne pas confondre :

- les déterminants unipossessifs **sa, son, ses** : *son livre – ses livres* (un possesseur) ;
- les déterminants pluripossessifs **leur, leurs** : *leur livre – leurs livres* (plusieurs possesseurs).

► Le déterminant démonstratif

- Le déterminant démonstratif permet de renvoyer à une personne, un animal, une chose, un événement désigné par le nom, que je peux montrer ou dont on a déjà parlé auparavant.

Cette montagne est très haute. → Je peux montrer la montagne dont il est question.

Je suis allé au mont Ventoux. Cette montagne est un défi pour les cyclistes. → On a déjà parlé de la montagne dont il est question.

- Le déterminant démonstratif est variable en genre et en nombre. Les marques de genre et de nombre sont en lien avec le nom qui est déterminé.

► Les déterminants interrogatifs et exclamatifs

- Les déterminants interrogatifs et exclamatifs sont identiques: *quel, quelle, quels, quelles*.

Les déterminants interrogatifs s'emploient dans une phrase interrogative (voir séance 48). Ils expriment une question sur la qualité ou l'identité de l'être ou la chose désigné par le nom.

Quel cahier sortons-nous ? – Quelles leçons apprends-tu ?

Les déterminants exclamatifs s'emploient dans une phrase exclamative (voir séance 49). Ils expriment un sentiment (admiration, étonnement, ...).

Quelle belle région ! – Quels grands arbres !

Jour 1

Pratique guidée

 Manuel p. 14-15

Exercice 1

Les élèves s'aident du signe de ponctuation pour nommer les déterminants.

Corrigés:

- a Quelle → déterminant exclamatif, détermine le nom *journée*
- b Quelle → déterminant interrogatif, détermine le nom *recette*
- c Quels → déterminant interrogatif, détermine le nom *parfums*
- d Quels → déterminant exclamatif, détermine le nom *accueil*

Exercice 2

Corrigés:

- a son → déterminant possessif, détermine le nom *lionceau*
- b quels → déterminant exclamatif, détermine le nom *costumes*
- c cet → déterminant démonstratif, détermine le nom *après-midi*

- d quelle → déterminant interrogatif, détermine le nom *couronne*

Exercice 3

Les élèves doivent s'interroger pour savoir quel nom chaque déterminant détermine afin de bien l'accorder.

Corrigés:

- a À quel match...
- b Quels ingrédients...
- c Quelle ambiance
- d Quelles chemises...

Exercice 4

La manipulation est double: transformer une phrase déclarative en phrase exclamative et accorder correctement le déterminant. Faites l'item a avec les élèves pour leur montrer les étapes.

Corrigés:

- a Quels enfants serviables!
- b Quelle chanteuse talentueuse!
- c Quelles idées originales!
- d Quel livre bien écrit!

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 10-11

Exercice 1

Corrigés:

- b déterminant interrogatif | *veste*
- c déterminant exclamatif | *huîtres*
- d déterminant interrogatif | *cahiers*

Exercice 2

Corrigés:

- b déterminant exclamatif, détermine le nom *spectacle*
- c déterminant démonstratif, détermine le nom *jus*
- d déterminant interrogatif, détermine le nom *voiture*

Exercice 3

Corrigés:

- a Quelles – b Quels – c Quel – d quelle

Exercice 4

Corrigés:

- b Quelle voiture originale!
- c Quels artisans adroits!
- d Quel élève appliqué!

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 145

- Les → article défini, détermine le nom **oiseaux**, masculin, pluriel.

Pratique guidée

 Manuel p. 15

Exercice 5

Les élèves vont devoir créer et rédiger des phrases exclamatives. Il faut éviter l'écueil de faire suivre le déterminant du verbe **être** (*Qu'elle est belle sa maison !*) ou encore l'emploi de **qu'elle**. Le déterminant doit être immédiatement suivi d'un nom ou d'un adjectif. Faites la première phrase avec les élèves.

Exemples de réponse :

- a Quelle belle surprise vous préparez !
- b Quel hôtel grandiose !
- c Quels splendides tableaux tu contemples !
- d Quelles fantastiques soirées nous passons à Rome !

Exercice 6

Même écueil à éviter que dans l'exercice 5 (*Quelle est ta couleur préférée ?*). Faites une phrase avec eux, quitte à ce qu'ils en proposent une autre ensuite.

Exemples de réponse :

- a Quels moutons vends-tu ?
- b Quelle voiture achetons-nous ?
- c À quel restaurant déjeunez-vous ?
- d Dans quelles situations sont-ils ?

Exercice 7

La difficulté peut résider à la phrase c, car les élèves ne peuvent reprendre les termes de la phrase. L'inter-

rogative n'a pas été encore revue au CM1, aussi faut-il bien s'appuyer sur l'exemple.

Corrigés :

- a Quels enfants sont félicités ?
- b Quelle équipe a gagné ?
- c À quelle heure a lieu le spectacle ?
- d Quel feutre faut-il prendre ?

Exercice 8

Les élèves vont réinvestir ce qu'ils ont appris. N'hésitez pas à leur demander de rappeler les différents articles et déterminants appris et revus. Il faut insister sur la fonction du déterminant (déterminer un nom), cela les aidera quand le déterminant est séparé du nom par un adjectif.

Corrigés :

- Quelle → déterminant exclamatif, féminin, singulier, détermine le nom **course**
- Quel → déterminant interrogatif, masculin, singulier, détermine le nom **jockey**
- La → article défini, féminin, singulier, détermine le nom **victoire**
- Quels → déterminant interrogatif, masculin, pluriel, détermine le nom **résultats**
- un → article indéfini, masculin, singulier, détermine le nom **spectacle**
- Quel → déterminant exclamatif, masculin, singulier, détermine le nom **moment**

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 11

Exercice 5

Réponse au choix de l'élève.

Exercice 6

Réponse au choix de l'élève.

Exercice 7

Corrigés :

- a démonstratif, masculin pluriel, détermine le nom **paysage**
- b article indéfini, féminin singulier, détermine le nom **photographie**
- c déterminant possessif, masculin singulier, détermine le nom **appareil**

Le déterminant numéral et l'adjectif numéral

OBJECTIFS

- Découvrir et distinguer le sens, les formes et les emplois du déterminant numéral et de l'adjectif numéral.
- Connaître leurs règles d'accord orthographique.

COMPÉTENCES DU PROGRAMME

- Distinguer le déterminant numéral cardinal et l'adjectif numéral ordinal, et différencier leurs emplois.
- Identifier les classes de mots subissant des variations : l'adjectif numéral.
- Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre : l'adjectif numéral.

Les numéraux cardinaux et ordinaux

► Les déterminants numéraux cardinaux

- Les déterminants numéraux cardinaux indiquent le nombre précis de personnes, animaux ou choses désignés par le nom.

*Donnez-moi **quatre** melons et **trois** tomates.*

Comme déterminants, ils peuvent s'employer seuls devant le nom (*quatre melons*) ou se combiner avec un article défini, un déterminant possessif ou démonstratif (*Donnez-moi ces quatre melons*).

- Les déterminants numéraux sont invariables, sauf **quatre-vingts** et les multiples de **cent** qui se terminent par un **-s**, s'ils ne sont pas suivis d'un autre nombre.

trois-cents – trois-cent-cinquante – quatre-vingt-deux

Dans les nombres composés, les mots sont séparés par un trait d'union.

► Les adjectifs numéraux ordinaux

- Les adjectifs numéraux ordinaux indiquent l'ordre ou le rang dans une série de personnes, animaux ou choses désignés par le nom.

*Le **cinquième** melon est gratuit !*

Ils ne sont pas des déterminants, car ils ne peuvent pas introduire seuls un nom :

**Cinquième melon est gratuit.*

- Les adjectifs ordinaux se placent avant le nom et s'accordent en genre et en nombre avec lui.

*Les **premières** séances d'équitation de Sandrine ont été difficiles.*

Le déterminant numéral et l'adjectif numéral

Jour 1

Pratique guidée

 Manuel p. 16-17

Exercice 1

Les élèves doivent lire les phrases, puis identifier les déterminants numéraux cardinaux et les adjectifs numéraux ordinaux. Avant de commencer l'exercice, demandez-leur de vous donner un exemple de chaque.

Corrigés :

- a sept → déterminant numéral cardinal – dix → déterminant numéral cardinal
- b seconde → adjectif numéral ordinal
- c cinquième → adjectif numéral ordinal
- d trois → déterminant numéral cardinal
- e six → déterminant numéral cardinal
- f quatrième → adjectif numéral ordinal
- g troisièmes → adjectif numéral ordinal
- h deux → déterminant numéral cardinal

Exercice 2

La consigne est double : il faut identifier la nature des mots soulignés et repérer le nom qu'ils déterminent ou précisent (le déterminant détermine, l'adjectif est épithète du nom).

Corrigés :

- a premiers → adjectif numéral ordinal, détermine le nom *invités* – cinq → déterminant numéral cardinal, détermine le nom *chaises*
- b dixième → adjectif numéral ordinal, détermine le nom *minute* – second → adjectif numéral ordinal, détermine le nom *but*

g sixième → adjectif numéral ordinal, détermine le nom *tome*

d troisième → adjectif numéral ordinal, détermine le nom *tour* – sept → déterminant numéral cardinal, détermine le nom *concurrents*

Exercice 3

Le but de cet exercice est de voir si les élèves ont compris l'accord du déterminant numéral. L'effort est centré sur l'application de la règle de **cent** et de **vingt**. Une erreur pourra survenir sur la e, il ne faut hésiter à décomposer **3 100** en montrant que **cent** n'est pas multiplié.

Corrigés :

- a vingt
- b quatre-cents
- c quatre-vingt-douze
- d deux-cent-quatre-vingts
- e trois-mille-cent
- f quarante-six

Exercice 4

Les élèves doivent savoir écrire les nombres et maîtriser la règle d'accord vue dans l'exercice précédent.

Corrigés :

- a trente-sept petits-enfants
- b en l'an huit-cents.
- c mille-cinq-cent-quatre-vingts kilomètres
- d cinq-cents grammes

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 12-13

Exercice 1

Corrigés :

- a déterminants numéraux cardinaux → trois, deux
- b adjectif numéral ordinal → troisième
- c déterminant numéral cardinal → quatre
- d adjectif numéral ordinal → premier

Exercice 2

Corrigés :

- b cinq → déterminant numéral cardinal | *kilos*
- c quatre → déterminant numéral cardinal | *roues*
- d douzième → adjectif numéral ordinal | *mois*

Exercice 3

Corrigés:

a douze – **b** vingt-huit – **c** quatre-vingts – **d** huit-cents

Exercice 4

Corrigés:

- a** Léon trie les cinquante-quatre cartes de son jeu.
- b** L'Amérique a été découverte en mille-quatre-cent-quatre-vingt-douze.
- c** Iris assiste à la grande course des vingt-quatre heures du Mans.

Jour 2

Rituel quotidien: analyse

 Manuel p. 145

- ton → déterminant possessif, détermine le nom **exposé**, masculin, singulier.
- cet → déterminant démonstratif, détermine le nom **homme**, masculin, singulier.

Pratique guidée

Manuel p. 17

Exercice 5

Cet exercice va permettre de réinvestir ce qui a été fait le jour précédent.

Corrigés:

a trente **c** trois-cent-soixante-six
b soixante **d** douze mois et quatre

Exercice 6

Corrigés:

a cinquième **c** deuxième
b dix-huitième **d** quatrième

Exercice 7

Les élèves vont réinvestir ce qu'ils ont appris durant cette séance et les séances précédentes. Demandez-leur de rappeler les différents articles et déterminants appris et revus. Il est important de préciser que la fonction de l'adjectif est *épithète*.

Corrigés:

- Les → article défini, détermine le nom **cathédrales**, féminin, pluriel
- deux → déterminant numéral cardinal, détermine le nom **cathédrales**, féminin, pluriel.
- douzième → adjectif numéral ordinal, épithète du nom **siècle**, masculin, singulier.
- Ces → déterminant démonstratif, détermine le nom **monuments**, masculin, pluriel
- deux-cents → déterminant numéral cardinal, détermine le nom **visiteurs**, masculin, pluriel

Pratique autonome

Cahier d'exercices p. 13

Exercice 5

Corrigés:

a dix – **b** sept – **c** soixante

Exercice 6

Corrigés:

• a troisième – b septième – c premier

Exercice 7

Corrigés:

a adjectif numéral ordinal, masculin singulier,
épithète du nom *siècle*

b déterminant numéral cardinal, détermine le nom
pièces, féminin pluriel

L'adjectif qualificatif

OBJECTIFS

- Rappeler la définition de l'adjectif.
- Découvrir les particularités de l'accord de l'adjectif, notamment des adjectifs de couleur.
- Rappeler la fonction épithète de l'adjectif.

COMPÉTENCES DU PROGRAMME

- Identifier les classes de mots subissant des variations: l'adjectif.
- Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre: l'adjectif.

L'adjectif: des accords particuliers

- L'adjectif donne des précisions sur une personne, un animal, une chose qui sont désignés par un nom ou un pronom. Il indique une qualité, un défaut, une propriété.

des melons mûrs – des tomates rouges

- L'adjectif s'accorde en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom (ou le pronom) auquel il se rapporte.

un beau printemps

↑
masculin-singulier

des beaux printemps

↑
masculin-pluriel

une belle arrière-saison

↑
féminin-singulier

des belles arrière-saisons

↑
féminin-pluriel

- Lorsqu'un adjectif qualifie plusieurs noms au singulier, il se met au pluriel (masculin ou féminin, en fonction des noms): *un automne et un hiver humides*
- Lorsqu'un adjectif qualifie des noms de genres différents, il se met au masculin-pluriel. *une température et un soleil chauds*

- Les adjectifs de couleur s'accordent généralement avec le nom, sauf si la couleur est indiquée par un nom, qui est invariable.

Idriss porte des baskets vertes. – J'ai de jolies chaussettes orange. (= couleur d'une orange)

Mais **rose, mauve, fauve, écarlate, pourpre, châtain** se mettent au pluriel comme des adjectifs. *Elle a des chaussettes roses. – Il aime les iris mauves.*

- Les adjectifs de couleur composés de plusieurs mots sont invariables.

Lina a les yeux bleu clair. (= d'un bleu clair)

- L'adjectif peut avoir plusieurs fonctions: épithète, attribut (voir séance 24) ou apposé.

*Ce temps **doux** est **agréable**.*
épithète attribut

- Quand l'adjectif fait partie du groupe nominal (voir séance 9), on dit qu'il est épithète, car il est placé à côté du nom.

*Ces **fortes** pluies sont habituelles en automne.*

- L'adjectif épithète est placé avant ou après le nom. En français moderne, il est le plus souvent placé après le nom.

L'adjectif qualificatif

Jour 1

Pratique guidée



Manuel p. 18-19



Exercice 1

Corrigés :

- a parents → sévères
- b jockey → petit, svelte
- c Arthur et Marco → attentifs, concentrés
- d cheval → préféré – pelage → brun
- e Hugo et Jade → curieux, futés – écureuil n'a pas d'adjectif
- f jupe → grise – pull → bleu
- g trousse → jolie – sœur → petite



Exercice 2

Exercice d'identification plus difficile car la consigne est double : il faut identifier les adjectifs et indiquer le nom qu'ils qualifient. Les élèves doivent avoir compris le rôle de l'adjectif pour bien distinguer nom et adjectif. Dans leurs réponses, ils doivent impérativement mentionner le terme **nom** (« xx qualifie le nom xxx »).

Corrigés :

- a *sourd* qualifie le nom *bruit* – *obscur* qualifie le nom *grange*
- b *formidable* qualifie le nom *grand-mère*
- c *belles* qualifie le nom *images* – *nouvel* qualifie le nom *album*
- d *matinal* qualifie le nom *réveil* – *fleuries* qualifie le nom *plates-bandes*



Exercice 3

Cet exercice permet de réinvestir les règles d'accord des adjectifs.

Corrigés :

- a merveilleuse – b nains – c coquettes – d fabuleux; précieux



Exercice 4

Cet exercice de manipulation permet aux élèves de maîtriser la règle d'accord de l'adjectif avec des noms de genre semblable ou différent.

Corrigés :

- a neufs – b mûres – c animés – d décorés

Pratique autonome



Cahier d'exercices p. 14

Exercice 1

Corrigés :

- a belles – colorées
- b musclé – rapide
- c grand – français
- d célèbre – magnifique
- e petit – maigre

Exercice 2

Corrigés :

- b mélodieux → chant – hautes → voûtes
- c turbulents → élèves – tranquille, silencieux → lieu
- d svelte, rapide → panthère – belles → gazelles
- e grande, rouge → nappe

Exercice 3

Corrigés :

- a neuve – b bavards – c lumineuses – d régulières

Exercice 4

Corrigés :

- a abîmés – b blanches – c fiers – d obscurs

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 145

- Ce → déterminant démonstratif, détermine le nom *matin*, masculin, singulier.
- dix → déterminant numéral cardinal, détermine le nom *élèves* masculin, pluriel.

Pratique guidée

 Manuel p. 19

Exercice 5

Cet exercice permet de réinvestir ce qui a été travaillé au cours dernier, en particulier les accords de l'adjectif avec des noms de genres différents. Faites l'item **a** à voix haute devant la classe pour que les élèves comprennent les questions qu'ils doivent se poser.

Corrigés:

- a** vieux – **b** succulents –
c blancs; petite – **d** délicates

Exercice 6

Exercice spécifique sur les accords des adjectifs de couleur. On peut demander aux élèves de rappeler quels sont les adjectifs de couleur qui ne s'accordent pas.

Corrigés:

- a** roses – **b** rouge cerise –
c vertes – **d** marron

Exercice 7

Exercice de manipulation. Passez auprès de chaque élève pour veiller que les accords des adjectifs de couleur sont acquis (puisque chacun met l'adjectif de son choix).

Exemples de réponse:

- a** rouges – jaunes
b bleus – verts
c grise – argentés

Exercice 8

Les élèves vont réinvestir ce qu'ils ont appris durant cette séance et les séances précédentes. Une belle révision!

Corrigés:

cette → déterminant démonstratif, détermine le nom *journée*, féminin, singulier
belle → adjectif, épithète du nom *journée*, féminin, singulier
touffue → adjectif, épithète du nom *forêt*, féminin, singulier
gris → adjectif, épithète du nom *champignons*, masculin, pluriel
bruns → adjectif, épithète du nom *champignons*, masculin, pluriel
leur → déterminant possessif, détermine le nom *panier*, masculin, singulier
troisième → adjectif numéral ordinal, épithète du nom *panier*, masculin, singulier
Quelle → déterminant exclamatif, détermine le nom *omelette*, féminin, singulier
délicieuse → adjectif, épithète du nom *omelette*, féminin, singulier

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 15

Exercice 5

Corrigés:

- a** moelleux
b brillantes
c anciens
d Fatigués

Exercice 6

Corrigés:

- a** bleues **b** orange
c jaune paille **d** noires, marron

Exercice 7

Exemples de réponse:

- a** jaunes – vert clair **c** orangées – bleue
b dorées – argentées **d** rose bonbon – bleu marine

Exercice 8

Corrigés:

- a** article partitif, masculin singulier, détermine le nom *gibier*
b adjectif, féminin singulier, épithète du nom *peau*
c déterminant numéral cardinal, détermine le nom *plats*, masculin pluriel

Les degrés de signification de l'adjectif

OBJECTIF

- Découvrir les deux degrés de signification de l'adjectif, le comparatif et le superlatif, et les moyens de les exprimer.

COMPÉTENCES DU PROGRAMME

- Maîtriser les variations sémantiques et morphologiques d'une classe de mots.
- Distinguer le comparatif et le superlatif des adjectifs.

Le comparatif et le superlatif des adjectifs

La qualité dénotée par l'adjectif peut être simplement exprimée en elle-même (adjectif au positif). Elle peut aussi être mesurée par rapport à un ou plusieurs autre(s) élément(s), avec le(s)quel(s) elle entretient une relation. Le comparatif et le superlatif relatif représentent deux modes de comparaison.

► Le comparatif

- Le comparatif évalue le degré de la propriété exprimée par l'adjectif par comparaison avec un autre terme de référence.
- L'adjectif est encadré :
 - par un adverbe qui exprime le degré d'infériorité (**moins**), d'égalité (**aussi**) ou de supériorité (**plus**);
 - par un complément du comparatif en **que** qui indique le terme de référence.

*La tomate est **moins** rouge que la cerise. – La tomate est **aussi** rouge que la cerise.*
*La tomate est **plus** rouge que la cerise.*
- Au comparatif de supériorité, les adjectifs **bon**, **petit** et **mauvais** peuvent se doubler d'une forme synthétique : **meilleur**, **moindre**, **pire**.

► Le superlatif

- Le superlatif relatif permet d'extraire, d'un ensemble d'êtres ou d'objets de la même catégorie, une qualité dénotée par l'adjectif et de la porter au degré le plus élevé (supériorité) ou le plus bas (infériorité).
- Le superlatif est formé de l'adjectif au comparatif de supériorité (**plus** + adjectif) ou d'infériorité (**moins** + adjectif) précédé d'un article défini (**le, la, les** → **le plus / le moins** (+ adjectif) ou d'un déterminant possessif (**votre, ton, son**, etc. → **votre plus / votre moins** + adjectif).

Le superlatif est éventuellement complété par un groupe prépositionnel introduit par **de**.
*Hervé est **le plus** rapide de la classe. – Le paresseux est **le moins** rapide des animaux.*

Les degrés de signification de l'adjectif

Jour 1

Pratique guidée

 Manuel p. 20-21

Exercice 1

Simple exercice d'identification qui permet de vérifier si les élèves ont compris la distinction entre les trois degrés de l'adjectif.

Corrigés :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a long → superlatif | d rouges → comparatif |
| b lourd → comparatif | e timide → superlatif |
| c bruyante → positif | |

Exercice 3

L'exercice est moins simple qu'il n'y paraît car les élèves doivent non seulement contextualiser les phrases, mais aussi accorder l'adjectif.

Corrigés :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a plus froid que | d plus rapide que |
| b moins longues que | e aussi blanche que |
| c aussi rouges que | f meilleures que |

Exercice 2

Simple exercice d'identification qui permet de vérifier si les élèves ont compris la distinction entre les trois types de comparatif.

Corrigés :

- a abondante → comparatif de supériorité
- b chère → comparatif d'infériorité
- c élégante → comparatif d'égalité
- d rapide → comparatif de supériorité
- e grandes → comparatif d'égalité
- f docile → comparatif d'infériorité

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 16

Exercice 1

Corrigés :

- a superlatif – b positif – c comparatif –
- d superlatif – e comparatif – f positif

Exercice 3

Corrigés :

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a aussi sauvage | d meilleur |
| b plus léger | e plus confortable |
| c moins chaude | |

Exercice 2

Corrigés :

- a égalité – b supériorité – c supériorité –
- d infériorité – e égalité – f infériorité

Exercice 4

Corrigés :

- | | |
|-----------------|--------------|
| a plus grand | c plus connu |
| b moins bavarde | d moins âgé |

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 145

- transparente → adjectif, féminin singulier, épithète du nom *gourde*

Pratique guidée

 Manuel p. 21

Exercice 4

Corrigés :

- a le plus haut
- b le meilleur
- c le plus célèbre
- d le plus rusé
- e le plus chanceux

- doux → adjectif au comparatif d'égalité – qu'un agneau → complément du comparatif introduit par *que*
- rapide → adjectif au comparatif d'infériorité – qu'un cheval → complément du comparatif
- rusé → adjectif au comparatif de supériorité – qu'un renard → complément du comparatif

Exercice 5

Les élèves vont réinvestir ce qu'ils ont appris durant cette séance. Mais ils doivent en plus identifier les compléments du comparatif et du superlatif.

Corrigés :

- intelligent → adjectif au superlatif – de tous les ânes → complément du superlatif introduit par *de*
- pires → adjectif au superlatif – de la région → complément du superlatif introduit par *de*

À ton tour !

Exemples de réponse :

Le plus câlin, le plus joueur, le plus fidèle c'est le chien.
Le plus coloré, le plus musicien, le plus bavard, c'est le perroquet.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 17

Exercice 5

Corrigés :

- a • meilleur → adjectif au superlatif
- de l'équipe → complément du superlatif introduit par *de*
- jeune → adjectif au comparatif de supériorité
- que Théo → complément du comparatif introduit par *que*
- expérimenté → adjectif au comparatif d'infériorité
- que Hugo → complément du comparatif introduit par *que*
- b • admiratif → adjectif positif
- célèbre → adjectif au superlatif
- de France → complément du superlatif introduit par *de*
- spectaculaires → adjectif au comparatif d'égalité
- que les danseurs → complément du comparatif introduit par *que*

Le complément du nom

OBJECTIF

- Découvrir la fonction complément du nom et les classes grammaticales qui assurent cette fonction.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME

- Analyser le groupe nominal : adjectif épithète, complément du nom.

Le complément du nom

- Le complément du nom appartient au groupe nominal dont il est une expansion. Il apporte des précisions sur le nom ou le pronom qu'il complète.

Il est introduit le plus souvent par une préposition et il se place après le nom ou le pronom qu'il complète.

*De retour **du marché**, nous préparons une soupe **de légumes**.*

Le complément du nom est le plus souvent un groupe prépositionnel introduit par les prépositions **de, à, en, pour, sans, contre, malgré, sur**.

*un panier **en osier** – une jambe **de bois** – une salle **à manger** – des pulls **sans manches***

- Le complément du nom peut être :

– un nom ou un groupe nominal ;

La chambre de Sandrine est envahie de livres de toutes sortes.

– un pronom ;

Le Médecin malgré lui.

– un groupe infinitif ;

le plaisir de lire

– un adverbe.

les gens d'ici

- Il peut indiquer la possession (*les livres de Marine*), l'origine ou la provenance (*le train de Toulon*), la matière (*une montre en or*), le prix (*un timbre d'un euro*), la dimension (*une étagère de deux mètres de long*), ...

Le complément du nom

Jour 1

Pratique guidée

 Manuel p. 22-23

Exercice 1

Pensez bien à faire décomposer la consigne par les élèves. À partir du moment où ils ont compris que le complément du nom est situé après le nom, l'exercice doit être rapide.

Corrigés :

- a de chèvre → **de** est la préposition
- b d'un doute → **de** est la préposition
- c à huitre → **à** est la préposition.
- d en bois → **en** est la préposition
- e de vingt heures → **de** est la préposition.
- f de ma maman → **de** est la préposition

Exercice 2

Faites expliciter la consigne par les élèves: « Qu'attend-on de vous ? » Ils repèrent dans leur tête le complément du nom et identifient sur leur ardoise le nom précisé.

Corrigés :

- a voiture – b salle – c verre – d transport –
- e chef – f crayon

Exercice 3

Avant cet exercice, demandez aux élèves quelle information apporte le complément du nom. Ils doivent repérer dans chaque phrase le complément du nom, puis indiquer l'information qu'il apporte.

Corrigés :

- a de marchandises (utilisation)
- b de laine (matière)
- c du morceau (propriétaire)
- d de Benoit (propriétaire)
- e de cinq euros (prix)
- f à manger (utilisation)
- g en or (matière)

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 18

Exercice 1

Corrigés :

- | | |
|------------|----------------|
| a de Zoé | d à soupe |
| b à dos | e sans pépins |
| c en laine | f à onze euros |

Exercice 3

Corrigés :

- b utilisation – c origine – d dimension

Exercice 2

Corrigés :

- a fer – b sabots – c maison – d bol – e lait –
- f foulard

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 145

- quelle → déterminant interrogatif, détermine le nom *heure*, féminin singulier

Pratique guidée

 Manuel p. 23

Exercice 4

Demandez aux élèves de quelle nature peut être un complément du nom, afin de débiter l'apprentissage de la notion. La phrase ① est assez complexe, lisez-la lentement à voix haute pour bien en faire comprendre le sens.

Corrigés :

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| a à jouets (nom) | d de Victor Hugo (nom propre) |
| b de proie (nom) | e de couleur (nom) |
| c à friser (verbe) | f de Chine (nom propre) |
| | g pour Nice (nom propre) |

Exercice 5

Exemples de réponse :

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a chaussures en cuir | d cours de musique |
| b machine à laver | e la table à langer |
| c le frère de Jacques | f une tarte aux pommes |

Exercice 6

Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris durant cette séance.

Corrigés :

- a de tuiles → nom commun, complément du nom *toit*, introduit par la préposition *de*
- b de farine → nom commun, complément du nom *sacs*, introduit par la préposition *de*
- c de Grégoire → nom propre, complément du nom *pyjama*, introduit par la préposition *de*
- d à coucher → verbe à l'infinitif, complément du nom *chambre*, introduit par la préposition *à*
- e à roulettes → nom commun, complément du nom *patins*, introduit par la préposition *à*
- f de La Fontaine → nom propre, complément du nom *Fables*, introduit par la préposition *de*
- g en soie → nom commun, complément du nom *foulard*, introduit par la préposition *en*

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 18-19

Exercice 4

Corrigés :

- a en cuir → nom
- b à coucher → verbe à l'infinitif
- c des Sports → nom
- d pour Chicago → nom propre
- e en lin → nom
- f de l'aquarium → nom

Exercice 5

Exemples de réponse :

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| a au chocolat. | d pour Rennes. |
| b de mon chanteur préféré. | e de nuit. |
| c en cuir. | f de notre équipe. |

Exercice 6

Corrigés :

- a nom commun, complément du nom *gants*, introduit par la préposition *en*
- b nom propre, complément du nom *chaussures*, introduit par la préposition *de*
- c nom propre, complément du nom *train*, introduit par la préposition *pour*
- d nom commun, complément du nom *sac*, introduit par la préposition *à*
- e verbe à l'infinitif, complément du nom *machine*, introduit par la préposition *à*

Le groupe nominal

OBJECTIF

- Connaître les constituants du groupe nominal : déterminant, nom, expansions.

COMPÉTENCES DU PROGRAMME

- Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.
- Analyser le groupe nominal.

Le groupe nominal

- Un groupe nominal est constitué autour d'un nom noyau, qui est généralement précédé d'un déterminant et qui peut être qualifié par des adjectifs et des compléments du nom.

le lourd panier en osier

déterminant + adjectif + nom + complément du nom

- Le nom a un genre qui lui est propre. Ce genre est indiqué au singulier par l'article.

le panier – la corbeille

Le nombre est déterminé par la référence du groupe nominal, selon qu'il désigne une (singulier) ou plusieurs entités (pluriel).

Le chevreuil traverse le ruisseau. – Les chevreuils traversent les ruisseaux.

Le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom en genre et en nombre.

les lourds paniers en osier

Le groupe nominal

Jour 1

Pratique guidée

 Manuel p. 24-25



Exercice 1

Faites l'item **a** au tableau en décompensant les étapes :
« J'identifie le nom noyau et je nomme un à un les mots qui composent le groupe nominal. »

Corrigés :

- a** nom noyau : *train* – article + nom + adjectif
- b** nom noyau : *promenade* – article + adjectif + nom + adjectif
- c** nom noyau : *chalet* – article + adjectif + nom + complément du nom
- d** nom noyau : *cri* – article + nom + adjectif + complément du nom
- e** nom noyau : *confiture* – article + adjectif + nom + complément du nom



Exercice 2

Cet exercice va demander un peu de temps aux élèves, car, s'ils ont dû jusqu'à présent distinguer les mots, ils doivent maintenant avoir une vision plus globale du groupe nominal.

Corrigés :

- a** ses meilleurs souvenirs de vacances (nom noyau : *souvenirs*)
- b** Les stations de ski (nom noyau : *stations*)
- c** le chemin de l'école (nom noyau : *chemin*) ; les élèves joyeux (nom noyau : *élèves*)

- d** Nos bons amis du Sud (nom noyau : *amis*) – une grande fête d'anniversaire (nom noyau : *fête*)
- e** Un immense champ de tournesols (nom noyau : *champ*), la ferme de nos cousins (nom noyau : *ferme*)



Exercice 3

Par la réécriture, les élèves prennent conscience de la chaîne d'accord dans le groupe nominal.

Corrigés :

- a** une magnifique robe colorée
- b** le précieux collier de maman
- c** cette campagne joyeuse et colorée
- d** la rose rouge du buisson
- e** le meuble sculpté de l'artisan



Exercice 4

Cet exercice met l'élève devant une tâche plus complexe : celle de former un groupe nominal en accordant correctement les adjectifs.

Corrigés :

- a** une belle boîte de chocolats
- b** le long mur en pierres
- c** les routes étroites du col
- d** la nouvelle école du village
- e** la succulente baguette de notre boulangerie

Pratique autonome



Cahier d'exercices p. 20-21

Exercice 1

Corrigés :

- b** une → article indéfini – nom noyau *maison* → nom commun – de pêcheur → complément du nom
- c** les → article défini – nom noyau *pleurs* → nom commun – du bébé → complément du nom

Exercice 2

Corrigés :

- a** la maison familiale de Victor Hugo
- b** Le cinéma de la ville
- c** Les artistes du cirque – le public enthousiaste
- d** Le traîneau – un blanc tapis de neige

Exercice 3

Corrigés :

- a** Luc admire la belle médaille olympique du champion.
- b** Je reconnais cette rue déserte du village alsacien.
- c** L'infirmière court dans le long couloir de l'hôpital.

Exercice 4

Corrigés :

- a L'ébéniste sculpte un profond coffre à jouets.
- b Le cordonnier répare les vieilles chaussures en cuir.
- c Ce pâtissier prépare de succulentes tartes aux fraises.

Jour 2

Rituel quotidien : analyse

 Manuel p. 145

- ses → déterminant possessif, détermine le nom **maillots**, masculin, pluriel
- deux → déterminant numéral cardinal, détermine le nom **maillots**, masculin, pluriel
- bain → nom commun, masculin, singulier, complément du nom **maillots**

Pratique guidée

 Manuel p. 25



Exercice 5

Demandez aux élèves de rappeler ce qu'est un groupe nominal et de dire ce qui le compose. Cet exercice de réécriture permet de travailler la chaîne d'accord dans le groupe nominal.

Corrigés :

- a Le chevreuil traverse la haie touffue et le ruisseau rapide.
- b Le maraîcher vend sa récolte estivale.
- c L'enfant obéissant et sage gagne un bon point.
- d Le moniteur de ski expérimenté rassure le skieur débutant.
- e L'artiste international signe un autographe.



Exercice 6

Réécriture du masculin au féminin. L'accord du verbe ne change pas. C'est l'occasion de revoir certaines formations du féminin (-e, doublement de consonne finale, -esse...).

Corrigés :

- a Nos nouvelles voisines emménagent.
- b Cette fille sourde et muette est admirable de courage.
- c Les illustres comédiennes regagnent les coulisses.
- d La princesse charmante apprivoise une tigresse blanche.
- e Ma tante paternelle discute avec une Anglaise très bavarde.



À ton tour !

Faites le premier item avec les élèves pour les mettre en confiance.

Exemples de réponse :

- a Le chat sauvage grimpe à l'arbre.
- b La recette de cuisine est appétissante.
- c Le grand sapin vert orne la maison.

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 21

Exercice 5

Corrigés :

- a L'écolier envoie une grosse boule de neige.
- b Le facteur remet un gros colis et une carte postale.
- c Le maître-nageur rassure l'enfant apeuré.

Exercice 6

Corrigés :

- a Une nouvelle épicière normande s'installe au coin de ma rue.
- b La louve grise s'avance vers la dompteuse courageuse.
- c La chanteuse espagnole salue les spectatrices admiratives.

Jour 1

Pratique guidée

 Manuel p. 27-28

Exercice 1

Corrigés :

- a nom noyau : *chalet* – article + adjectif + nom + complément du nom
- b nom noyau : *tarte* – article + nom + complément du nom
- c nom noyau : *camarades* – déterminant + nom + complément du nom
- d nom noyau : *concert* – article + adjectif + nom + complément du nom
- e nom noyau : *légumes* – article + adjectif + nom + complément du nom
- f nom noyau : *chêne* – article + adjectif + nom
- g nom noyau : *livres* – article + nom + complément du nom

Exercice 2

Corrigés :

- a nom + nom → des camions-poubelles
- b adjectif + nom → des basses-cours
- c verbe + nom → des ouvre-boîtes
- d verbe + nom → des sèche-cheveux
- e verbe + nom → des aide-mémoires
- f adjectif + nom → les belles-mères

Exercice 3

Demandez à un élève d'expliquer comment distinguer **du** article partitif et **du** article défini contracté.

Corrigés :

- a article partitif
- b article partitif
- c article défini contracté
- d article défini contracté
- e article partitif / article partitif

Exercice 4

Corrigés :

- a Quelles
- b Quel
- c Quels
- d Quelle
- e Quels

Exercice 5

Corrigés :

- a quatre-vingt-huit
- b soixante-quatre
- c deux-mille
- d deux-cent-quatre-vingts

Pratique autonome

 Cahier d'exercices p. 24

Exercice 1

Corrigés :

- b L' → article défini – nom noyau *école* → nom commun – de Nicolas → complément du nom
- c des → article indéfini – nom noyau *chaussures* → nom commun – noires → adjectif – en cuir → complément du nom
- d une → article indéfini – bonne → adjectif – nom noyau *soupe* → nom commun – aux légumes → complément du nom

Exercice 2

Corrigés :

- b nom-nom – des chiens-loups
- c verbe-nom – des couvre-lits
- d verbe-nom – des casse-noix

Exercice 3

Corrigés :

- a partitif – b défini contracté –
- c défini contracté – d partitif

Exercice 4

Corrigés :

- a Quels – b Quelle –
- c Quelles – d Quel

Pratique guidée

Manuel p. 28

Exercice 6

Cet exercice regroupe tous les accords de l'adjectif vus en séance 6. Demandez à un élève de rappeler les règles.

Corrigés :

- a bleus – blanche.
- b bavards – étourdis
- c noisette – bruns
- d vert clair

Exercice 7

Corrigés :

- a Jean est plus grand qu'Oscar.
Élodie est plus petite que Jean.
Oscar est moins grand qu'Élodie.
- b Aurélie est plus riche que Jean.
Aurélie est moins riche qu'Amélie.
Amélie est aussi riche que Aurélie, Jules et Jean réunis.

Exercice 9

Corrigés :

- douzième → adjectif numéral ordinal, épithète du nom *anniversaire*, masculin, singulier
- une → article indéfini, détermine le nom *salade*, féminin, singulier
- de fruits → nom commun, complément du nom *salade*, introduit par la préposition *de*
- Quel → déterminant exclamatif, détermine le nom *dessert*, masculin, singulier
- de Bretagne → nom propre, complément du nom *biscuits*, introduit par la préposition *de*
- trois → déterminant numéral cardinal, détermine le nom *pommes*, féminin, pluriel
- du → article partitif, détermine le nom *sucré*, masculin, singulier
- meilleure → adjectif au superlatif, épithète du nom *recette*, féminin, singulier

Pratique autonome

Cahier d'exercices p. 25

Exercice 5

Corrigés :

- a quatorze – b quatre-vingts – c deux-cent-cinquante – d trois-cents

Exercice 6

Corrigés :

- a succulentes – sucrées
- b anciens
- c bleu clair – stridents
- d roses – orange

Exercice 7

Corrigés :

- a aussi cher – b plus cher – c moins cher

Exercice 8

Corrigés :

- a L'enfant a peur du grand méchant loup.
- b L'oiseau a une belle plume bleue et verte.
- c Le sapeur-pompier nettoie son camion rouge.
- d Le professeur demande son prénom au nouvel élève.